

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_206179

UNIVERSAL
LIBRARY

శ్రీరస్తు.

పురుషార్థములు.



ఆంధ్ర రత్న

దుర్గిరాల గోపాలకృష్ణయ్య

గారిచే రచింపబడెను.



శ్రీభావ సంరక్షకుగాది.

శ్రీమదాంధ్ర విద్యాపీఠగోష్ఠి, బెజవాడ.

సర్వస్వామ్య సంకలితము.]

[తల : ఎనిమిది అణాలు.

విషయసూచిక.



పుటలసంఖ్య.

౧	వ	అధ్యాయము: ప్రస్తావన	1
౨	,,	పురుషార్థములు	3
౩	,,	విద్య	26
౪	,,	పురుషుడు : గురుకులవాసము	43
౫	,,	పురుషుడు : విద్యావిధానము	61
౬	,,	స్త్రీ : స్వభావవివరణము	76
౭	,,	,,	92
౮	,,	స్త్రీ : విద్యావిధానము	109

అనుబంధము : పదానుక్రమణిక.



ఈ పుస్తకమందు ఉపయోగింపబడిన కొన్ని పదముల

అనుక్రమణిక.

క్రియ	= Action	జీవపదార్థము	= Protoplasm
అర్థము	= Aim	బుద్ధి	= Reason
భాష	= Expression	కర్మాగ్రంథము	= Objectification
భావము	= Impression	బాల్యము	= Universality
జీయభావము	= Objectification	ప్రమాణము	= Authority
అభాస	= Sophism	గృహస్థుడు	= Citizen
హేత్యాభాస	= Fallacy	అపరోక్షము	
అధికారము	= Right	భూతి	= Intention
ధర్మము	= Ethics	అచారము	} = Tradition
ఆత్మదర్శనము	= Self-realisation	సాంప్రదాయము	
అభేదము	= Identity	భోక్త	= Subject
రసావేశావస్థ	= State of mystic trance	భోజ్యము	= Object
సద్యస్కృత	= Maturity	స్వభావము	= Nature
విన్యాసము	= Posture	స్వధర్మ	= Moral
వ్యక్తరూపము	= Personal God	ప్రజ్ఞ	= Genius
విధి	= Destiny	లక్ష్యము	= Aim or Ideal
మూలపదార్థము	= Pure concept	పూర్వపక్షము	= Prejudice
వ్యక్తి లెక	} = Individual	చిత్తవృత్తి నిరోధము	= Self-discipline
జీవాత్మ		ఉపాధి	= Sheath

ఉ పా ధ్య త ము .



పురుషార్థములు ప్రతి మానవునకును జీవితాదర్శములు. కర్మభూమియగు భారతదేశమందు “చతుర్విధఫల పురుషార్థసిద్ధి” యనినది సర్వజన సంకల్పవిషయమైయున్నది. హిరణ్యకశిపాది రాక్షసుల కాలమందు వలె నిక్కాలమునను లోకమెల్లను ప్రజలు మోక్షాదర్శమును విడచి ధర్మార్థకామములనెక్కి “త్రైవర్గవిద్య” ను బడసి యైహికపరులై శుట్టశుడగు నరకకూపములఁ బడుచుండుట లోకవిదిశమై యున్నది. అట్టితోటి నవీనప్రజ్ఞాదునివలె మనగోపాలకృష్ణుఁడు ప్రజలను మోక్షాయత్తులఁ జేసి లోకమున కంతకును సూతనబ్రాహ్మణధర్మమును జూట నుద్యమించి పురుషార్థములగూర్చి యిట ముచ్చటించుట యెంతయు సమంజసము.

ఈ పోత్తములోని అయిదవ యధ్యాయము గాక దక్కిన యధ్యాయములన్నియు గోపాలకృష్ణుఁడు 1918వ సంవత్సరములో బందరు ఆంధ్రజాతీయ కళాశాలయం దుపాధ్యాయపదవియం దుండగా కళాశాలవారి యాధ్వర్యము క్రింద నొసంగబడిన యుపన్యాసపరంపరలోని యంతర్భాగములు. 1918 జూన్ నెలలో గోపాలకృష్ణుఁడు బందరు చేరిన వెంటనే కళాశాలాధికారులు “శాస్త్రశిక్ష” యను శీర్షిక క్రింద నీ దిగువ ప్రచురణ జేయించిరి.

“ఆంధ్రజాతీయ కళాశాలయందు నూతనముగా జూలై 15వ తేదీ మొదలు హిందూ సంప్రదాయానుసారముగా శాస్త్రశిక్ష (Collegiate Course) ఉపక్రమింప బడును. ఇందు చతుర్విధ పురుషార్థ సాధనముగు చతుర్విధ శాస్త్రములును, అనగా

౧. ధర్మశాస్త్రము (Sociology and Ethics)
౨. అర్థశాస్త్రము (Civics and Economics)
౩. కామశాస్త్రము (Aesthetics and Art)
౪. మోక్షశాస్త్రము (Metaphysics and Biology)

ఈనాల్గింటియందును మూడుసంవత్సరములు విద్యార్థులు శిక్ష బొందుదురు ప్రథమభాగము (First Course) పై నాల్గింటియందును సామాన్య శిక్ష. ద్వితీయ భాగము (Second course) నాలుగు వర్షములలో నొకదానియందు విశేష శిక్ష.

స్కూలుపై నలు చదివి కొంత సంస్కృత జ్ఞానము గల వారును సంస్కృత పాఠశాలలలో చదివి కొంత యాంగ్లభాషా పరిచయము గలవారును ప్రవేశమున కర్హులు.

విద్య యుచితము. ధర్మాస్త్రము (జూలై) 15 - వ తేదీ లోగా పంపవలెను. ,, (కృష్ణాపత్రిక 29-6-1918).

ఈ “శాస్త్రశిక్ష” ది 3-8-18 తేదీన ప్రారంభింపబడి గోపాలకృష్ణుడు మఱి యారు మాసములలో కళాశాలపద విని విసర్జించుట తోడనే యంతటతో సంతమొందెను.

మొదటి యువన్యాసానంతర మీ విధానము గూర్చి కృష్ణా పత్రికాధిపు లిట్లు వ్రాసిరి. “ప్రాచీన సవీనములకును, సకల పురుషార్థములకును సమన్వయ మొనర్చుటయే యీ విద్యా క్రమముయొక్క ప్రయోజనము” (10-8-18). గోపాల కృష్ణుడు తన యభిప్రాయముల సనేక గద్య, సవ్య, హాస్య, వ్యాఖ్యలతో విశదీకరించుచు విద్యార్థులెల్లరును మననము జేసుకొనుట కనువగుసటుల నందలి ప్రధానాశ్రముల గంఠ సముగా జెప్పెనట. అట్టి యాతని యువన్యాససారమే యీ పాత్రములోని ముఖ్యభాగములు.

ఈ యువన్యాసములు గోపాలకృష్ణుని జీవితమందలి యాననోద్దేశ్యముల దెల్పును. ఇందలి శైలి సామాన్యముగ గ్రాంథికము బోలినను అచ్చటచ్చట దేశీయములును, సుపన్యాసవేదిక కనువగు భాషాప్రయోగములును గూడ గాన నగు. భాషయు సంత పరిపక్వస్థితిని గాంచక పలుచోట్ల నాంగ్ల భాషాప్రయోగములు, పాశ్చాత్యగ్రంథకర్తల నుండి విపుల మగు సుదహరణలును కొన్ని యంశము లాంగ్లభాషలోనే చెప్పుటయు దటసించెను. ఇందులకు కారణము తన విద్యార్థుల అంగ్లభాషాపరిచితులగుటయే. ఇందలి యాంగ్ల భాషా విషయములలో గొన్నిటి దెరుగుజేసి బ్రచురించితిమి. విషయము గూఢమగుటచే సర్థహాని కలుగునను భీతి కలిగినచోట్ల మాత్రము కొన్నిటి సటులనే యుంచినారము. చదువరులు సుల

భముగ గ్రహించునటుల గొన్ని యాంధ్రాంగ్ల పదముల పట్టిక చివరను బొందుపఱచడమైనది.

ఇందలి “పురుషుడు : విద్యావిధాన” మను సయిదవ యధ్యాయము 1920 సం॥ రం లో క్షీగపురి సామీప్యమున గోపాలకృష్ణుడుద్యమించిన శ్రీ మదాంధ్ర విద్యా పీఠ గోష్ఠి యను మహా ప్రతిష్ఠాపనమున కుపాంగముగ సంకల్పింపబడిన శిక్షాకృమము. బాలుర బోధనాపద్ధతులందు “విద్యా” శబ్దముకంటె “శిక్షణ” యెక్కుడు సాంప్రదాయ సిద్ధమును శిష్యత్వాదర్శమున కెక్కు డనుగుణము నని గోపాలకృష్ణుని యభిమతము. (“నశిష్టా నశిక్షా” - శింకరులు) ఈ “శిక్షణ” త్రిగుణోపేతమై యుంటున్న మన బాలరవిద్యావిధానము పట్ల మిక్కిలి సహాయకారి యగుటయే గాక మన సంఘవిషయములందును శ్రీ గీతాచార్యుని “చాతుర్వర్ణ్యం మయా సృష్టం గుణకర్మవిభాగశః” యను సూత్రరాజమును సమన్వయపరచుకొనుటకు బరిమసాధకమై యున్నది. మన విద్యా విధానమందు మన బాలురకు గతిపు జ్ఞానవిషయములను సాంప్రదాయసిద్ధముగను సూత్రప్రాయముగను జెప్పవలయు ననుట యిందలి మఱొకవిశేషము. ఉదహరణ : భూగోళ శాస్త్రము పంచభూతముల ననుసరించి జెప్పవలయుననుట.

బందరు ఉపన్యాసములను శ్రద్ధతో దాచియుంచి యత్యంత దయతో మా కొనంగిన మా మిత్రులు శ్రీయుతులు తాజ్పల్లి సత్యనారాయణ బి. యే. గారికిని, గబ్బిట

బాలసుందర శాస్త్రిగారికిని గోష్ఠివాచక గాక ఆంధ్రలోక
మెల్లరును గృతజ్ఞులై యుండెదరని నేను వేరే వ్రాయనక్కర
లేదు. ఇందలి విషయములు చదువరులకు వీలగునట్లు సంస్క
రించుటలో విశేషముగ తోడ్పడిన శ్రీయుత గొల్లపూడి వెంక
టేశ్వర్లుగారికిని, వ్రాతప్రతి తయారు చేయుటలో కొంత
వరకు సహాయపడిన మా మిత్రులు సరిపెల్ల విశ్వేశ్వరప్రసాద
రావుగారికిని మేము కృతజ్ఞులము.

శ్రీమదాంధ్రవిద్యాపీఠగోష్ఠి,
సత్యనారాయణపురము, విజయవాడ,
శ్రీభావ సం||ర యుగాది ౫౦౩౫. } గుమ్మడిదల సుబ్బారావు,
విచారణకర్త.





అంధ్రురత్న
దుగ్గిరాల గోపాలకృష్ణయ్య.

శ్రీరస్తు.

పురుషార్థములు.

మొదటి అధ్యాయము.

ప్రస్తావన

విజ్ఞానము సూత్రప్రాయముగ నుండవలెను.

సూత్ర మన నేమి? మాలయం దనేకమణులకు దార మేరీతిగా నాధార మగుచున్నదో, అట్లే శాస్త్రమునందును సూత్రము ముఖ్యంశగర్భితమై యనేకజ్ఞానమణుల కాధారమై విజ్ఞాననిర్మాణమున కుపకరించుచున్నది. మాలాలక్షణ మేమన నది ఆద్యంతములు లేకయుండును. విజ్ఞానమాలయు నట్టిదే. అట్టి ఆద్యంతరహితమైన మాల కాధారము సూత్రమే. కాన శాస్త్రబోధ, శాస్త్రపరిశీలన, శాస్త్రపఠన, సూత్రానుసరణముగనే యుండవలయును. సూత్రరహితముగ బ్రస్తుతకాలమున సర్వశాస్త్రములును వ్యవహరింపఁ బడుచున్నవి. కేవల వ్యాఖ్యాన రూపములైన శాస్త్రములు భిన్నరూపములఁ దాల్చును. ఇది లక్షణవిరుద్ధము. జ్ఞానార్థమునందు కల్లోలము పర్యవసానము. ఇప్పటి విద్యాపద్ధతి సూత్రరహితము.

సూత్ర మింకను జ్ఞానబీజాత్మకము. ఆ బీజము సర్వ ప్రపంచాంతర్గత మగు ద్రవ్యసంతతిని సంగ్రహించి, యాద్రవ్యమును భుజించి, శాఖోపశాఖాన్వితమై, సంసారార్తిచే బరితపించుచున్న జీవరాసులకు ఫలదాతయై రససిద్ధికి స్థావరమొనంగి గృహదాతయై కాపాడునట్టి ప్రధాన దేవతగఁ బరిణామించును.

కనుక దేశకాలపాత్రముల ననుసరించి వ్యాఖ్యానమొనర్చి జ్ఞానబోధఁ జేయుటకు ముఖ్యాధారముగ నుండునది సూత్రము. ఇది సంక్షిప్తరూపమున నుండుటవలన సర్వజనసామాన్యమునకు దృష్టిపథమునం దుంచుకొనుటకు వీలగును. అట్లుంచుకొని జపము నల్పచో (జప మనగా శ్రద్ధ గలిగి విశ్వాసముతో గ్రహించుట) సూత్రగర్భితమగు జ్ఞానజ్యోతి విజృంభించి అంధకారమయములైన మన మనోగోళములను దీపింపఁజేయును. ముఖస్థముగ నెఱుంగుటకు వీలు కలుగజేయును. (The Sutra represents the mere profile of all knowledge.)

మనమీ సూత్రస్మృతిని ఆంధ్రముననే చేయవలెను.

ఎందుచేత? జ్ఞానాన్వేషణమునకు ఆత్మనుభవమే ప్రథమసోపానము. ఆత్మనుభవము స్వ“భావము”గాఁ బరిణమించును. స్వ“భావ” వ్యక్తీకరణమే స్వ“భావ.” (The expression of one's own ideas assumes the form of one's own language.) మన భావ . ఆంధ్రభావ. అందువలనను

మన స్వాత్మానుభవము ప్రథమసోపాన మగుటను ఆంధ్ర భాషయందే సూత్రనిర్మాణము గావింపవలయును. అదియుఁ గాక గీర్వాణభాష ప్రస్తుతమందు వాడుకలో లేదు.

రెండవ అధ్యాయము.

ప్రథమసూత్రము : పురుషార్థములు.

ధర్మార్థకామమోక్షములు పురుషార్థములు. (These constitute the fundamental motif of Hindu Ethics and Sociology. Yoga represents the subjective interpretation of our Idealism; Purushardhas, the objective.)

పురుషార్థచర్చ ప్రథమసూత్రమునందే యేల చేయవలయు? పురుషార్థము లన నేమి?

స్వాత్మానుభవమన జీవత్వము తటస్థించిన తోడనే (భూతజన్మ లభింపగనే) జననాది మరణాంతమువరకు సర్వ భూతములతోను జీవునికి గలుగు సంబంధ బాంధవ్యమువలనఁ గ్రహింపనగు విషయజ్ఞానమే యనుభవము. అనగా క్రియచే (action) అనుభవము గల్గును. అర్థము (aim) సంబంధమును సూచించును. అర్థము ననుసరించియే జ్ఞానాన్వేషణ మొనర్పవలెను.

పురుషార్థములు జీవునియొక్క ముఖ్యసంబంధమును దెల్పును. ఆసంబంధ మే నిత్యపదార్థమునందు కలిగియుండ వలయునో దానిలక్షణమును గ్రహించుటయే జ్ఞానము. జ్ఞాత యయిన జీవుడు జ్ఞేయపదార్థమును దెలిసికొనును. కర్త, కర్మ, క్రియ. జ్ఞాత (కర్త), జ్ఞానము (క్రియ), జ్ఞేయము (కర్మ), ఈ మూడింటికిని అవినాభావసంబంధము.

సంస్కృతభాష ధాతురూపముగ నుండును. ఇందుకు కారణ మేమి? ధాతువు సంబంధమును తెలియబరచునది (Verb is the embodiment of this relation). ఈనామరూపాత్మకమైన ప్రపంచముయొక్క నిజస్వరూపము సంబంధమే కనుకను, సంబంధము క్రియారూపము కనుకను, నామములు క్రియాజన్యములై యుండవలయును. అందువలననే దేవభాషయైన గీర్వాణభాష ధాతుమయము.

అరసున సంబంధము. అర్థము - క్రియ. భావవ్యక్తి కరణము కేవలము మాటలమూలముననే చేయవలయునని సిద్ధాంతములేదు. భావము లేనిది భాష యుండనేరదు. 'భాషా సేవ'యనుచూట అర్థరహితిము. భాషయే మనకు సేవ జేయును.

మన సంప్రదాయము ప్రకారము ఉత్పత్తి నాలుగు విధములు. అండజ, పిండజ, ఉద్భిజ్జ, స్వేదజ, అనగా చెమటవలన బుట్టినది - పాశ్చాత్యుల విభజనము వృక్ష, పాషాణ, పశ్వాదులు.

పురుషశబ్దలక్షణము : తత్త్వయోగసారస్యము.

ప్రకృతియం దున్న జీవస్వరూపమును బరిక్షించినచో మానవస్థితిని పొందినపుడే సరియగు సృష్టి బయలుదేరుచున్నదని మనము గ్రహింపఁ గలుగుచున్నాము. ఈస్థితియందే స్త్రీ పురుషస్వరూపములు స్పష్టముగ నేర్పడి, పరిణామమునకు ఆధారభూతము లగుచున్నవి. కాని యీ స్త్రీపురుషభేద వ్యక్తిత్వము అనుభవమున కేవలవిద్యుద్ధానమును దాల్చుట లేదు. పురుషునికి స్త్రీకి నిందే అభేదము కలదు. మనస్సృతి ననుసరించి, నిజముగా విచారించిచూడ పురుషుడు కల్ల. స్త్రీయు సట్టిదే; కాని యీ రెంటియొక్కవికళమే పుత్రాదిపరిణామముని బొంది సంపూర్ణత్వము అసగా శాశ్వతశ్వమును గలుగజేయుచున్నది. పురుషుడు స్త్రీయందు తాను తిరిగి జన్మించినగాని, తన సంపూర్ణశ్వమును (శాశ్వతశ్వమును) పొందనేరడు. కావున పురుషశబ్దప్రయోగము మిక్కిలి సమంజసముగా నున్నది. ఇచ్చట పురుషుడన గేవలపుంసాస్మికమైన వ్యక్తిత్వమునే సూచింపక, స్త్రీపురుషసమ్మేళనమువలన గలిగిన స్వకీయ శాశ్వత సంపూర్ణస్వరూపమే యని స్ఫురించుచున్నది. కాన పురుషపద ప్రయోగము మిక్కిలి సమంజసము. ఉదాహరణము:— సంపూర్ణ పురుషత్వము శివ పార్వతుల యర్ధాంగీకృత దాంపత్యమువలననే సూచింపబడియున్నది. కనుక పురుషునికి ప్రకృతియందు జ్ఞేయభావము [Males alone are capable of the absolute objectivity of mind.]

ప్రవృత్తి = బహుత్వము = స్త్రీత్వము; నివృత్తి = ఏకత్వము = పుంసత్వము.

పురుషుడు = గాయకుడు } గానము పుత్రాదిపరిణామము.
స్త్రీ = స్వరము

గాయకుడు, స్వరము, గానము - ఈమూడును కలిసియే సంపూర్ణత్వము నొందుచున్నవి.

౨ వ సూత్రము : ధర్మనిర్వచనము.

సర్వభూతహితమై మూలపదార్థ ప్రతిబింబితమై ప్రతిజీవునిచే నారాధింపబడుకర్మ ధర్మము. ఆత్మజ్ఞాన చోదిత కర్మ ధర్మము.

ధర్మము కర్మాత్మకము. కర్మము సంకల్పజన్యము. సర్వ సంకల్పములకు ఆదర్శము ఆత్మదర్శనము. ఆత్మదర్శన మను లక్ష్యము ప్రశీజివిమనోగోళమునందు వ్యక్తముగా నుండదు. అది వ్యక్తముగ నున్నపుడే, కర్మాచరణము లక్ష్యచోదిత మగుటచేత, ధర్మత్వసిద్ధి గాంచును. సర్వసంకల్పములకు ఆత్మదర్శనమే లక్ష్యమని చెప్పినపుడు, దుష్టకర్మలకు గూడ ఆత్మదర్శనమేనా ఆదర్శమని ప్రశ్న గలుగవచ్చును. అట్లోపలభి ఆచరించు కర్మనుబట్టి, తత్క్షణమేగాని, లేక కాలాతిక్రమణమైన పిమ్మటగాని, లభించును. దుష్టకర్మాచరణమునందు కర్మ

పరిచాకానంతరమే ఆత్మదర్శనము లభింపనగు. ఏలాగున దురాచరణమున ఆత్మదర్శనము లభించును? ఆ ఆత్మదర్శనము దుఃఖరూపమును, హేయకారణమును. ఆ హేయకారణము బుద్ధిని, సద్గురు సేవను, సదాచరణమును వాంఛింపజేయును. తద్వారా సత్సంకల్ప మేర్పడును. సత్సంకల్ప మన నాత్మదర్శనము. కాని కాలాతిక్రమణము తప్పదు. ఇది జన్మాంతరమున సిద్ధింపవచ్చును. ఇందుల కుదాహరణము రావణకుంభకర్ణాదులు. కావున సర్వసంకల్పములకు ఆత్మదర్శనమే లక్ష్యమైనను, సద్గురు సేవవలనను, సద్విద్యాసంగమువలనను సంకల్పభావమందు ఆత్మదర్శన వ్యక్తికరణమైనచో, అనగా సర్వకర్మలకు సర్వభూతహితమును మూలపదార్థ ప్రతిబింబితలక్ష్యమును నేర్పరచుకొనినచో, సత్కర్మానుష్ఠానము లభించును. అదియే ధర్మము.

సర్వభూతహిత మననేమి? ప్రతికర్మ, భూతములయొక్క పరస్పర సంయోగ వియోగరూపముగ నుండును. దాని ఫలితములు సుఖదుఃఖములు. కర్మయొక్క ప్రధానలక్ష్య మగు ఆత్మదర్శనము సుఖావహము గనుకను, అట్టి సుఖము సంయోగమువలన సిద్ధించునుగనుకను, సర్వభూతములతో సంయోగము నెరవేర్చునగుకర్మ హితకర్మ గనుక సర్వభూతహితము.

సర్వభూతహితముగఁ బ్రవర్తించుటవలన, దుఃఖము కనఁబడుటలేదా? ఇచ్చట హేత్వాభాస కలదు. “కర్మాచరణమునందే సుఖదుఃఖము లున్నవి” (గీత). సుఖదుఃఖములు

స్వీయాచరణమునందే అనుభవనీయములు. సుఖదుఃఖములు అవస్థలు. అవస్థ స్వీయము; అనగా స్వాత్మానుభవపరిణామములే. అందుచే స్వాత్మేతరమైన పదార్థములు తమంతట దామే సుఖదుఃఖముల గల్గింపనేరవు. ఉదాహరణము:— ఏసుక్రీస్తు - శిలాహింస, ప్రహేళికలు.

సర్వభూతములకు హిత మొనర్చుటకు సమర్థత ప్రతివ్యక్తికి గలదా? దీనికి “తత్త్వమసి” యనుశ్రుతి ప్రమాణమును మనము విచారింపవలయును. “వ్యక్తి” యన నద సద్వివేకిము, నిత్యానిత్యవస్తువివేకముఁ గలిగియుండుట. ఈశ్రుతిప్రమాణముచే, సర్వభూతములకు జీవునికి అభేదము నిరూపింపబడినది గాన సర్వకర్మాచరణ స్వాత్మపర మగును. వ్యక్తి లేని భూతములకు గూడ సహజముగ ధర్మబద్ధముగ నాచరణ పరిణమించును. ఈ ధర్మాధర్మవిచారణ వ్యక్తిత్వములేని జీవులకు అసంసరములేదు. అవి సహజముగనే ధర్మయుక్తముగఁ బ్రవర్తించును. ఉదాహరణము:— గజేంద్రుడు.

ఎందువలన మనము సర్వభూతహితముగఁ బ్రవర్తించవలెను. “తత్త్వమసి” యను శ్రుతిప్రమాణమునుబట్టి, మనకును సర్వభూతములకును ఆధ్యాత్మికమం దభేద ముండుటచేతను, వ్యావహారికమందు వ్యక్తిత్వభేద ముండుటచేతను, హితభావము ప్రతివ్యక్తియందును భేదమైయుండుటచే, ఈ భేదములగు హితభావములను సమన్వయముచేసి వర్తించుటయే సర్వభూతహిత మనుటకు భావము. ఈ సర్వభూతహితము చేయుటకు కారణము ఆధ్యాత్మికాభేద

త్వము. (We derive sanction for morality from this fundamental metaphysical identity of all existence.) వ్యావహారికమందు, ఆధ్యాత్మికమందునలె వ్యక్తిభేదము లేకున్న, సర్వభూతహిత మను పదమే మన కనవసరము. అట్టి స్థితియందు ధర్మ మనునొకపురుషార్థమే అనవసరము. అనగా సహజముగనే ప్రతివ్యక్తియు ధర్మము నాచరించును. ఇట్టి స్థితి యెందైన గలదాయని మనము విచారించిన దేవతలు అనగా మహాపురుషులయందు వ్యక్తమగును. వ్యవహారికమందు ఆధ్యాత్మికస్థితియే ధర్మావధ. (Cf. The categorical imperatives of Kant). సర్వభూతహితము వ్యావహారిక విశేషణము. మూలపదార్థప్రతిబింబము ఆధ్యాత్మికవిశేషణము. అనగా ప్రతికర్మయు మూలపదార్థ ప్రతిబింబమై యుండవలయును. మూలపదార్థము ఆత్మ. ప్రతికర్మయు ఆత్మోపల్బిష్టరూపమే అయి యుండవలయును. ఇచ్చట మూలపదార్థమునకు కర్మకు అవినాభావసంబంధము నిరూపింపబడినది. మూలపదార్థము కర్త కర్మ క్రియలయొక్క సమన్వయమై వీని యన్నిటయందు వేరువేరుగా సంపూర్ణస్వముతోఁ గూడ పరిపూరితమున్నది. కావున కర్మకు మూలపదార్థమునకు నేమియు భేదము లేదు. దీనికి ప్రమాణము “తత్త్విమాసి”. వ్యావహారికమున భేదమును, ఆధ్యాత్మికమున సభేదమును సూచింపవలసిన యావశ్యకము కలదు గాన “ప్రతిబింబ” శబ్దము సమంజసముగ నుండును. మూలపదార్థమునకును, కర్మకును భేదాభేదత్వమును సూచించుచున్నది.

మూడవ సూత్రము : కామనిర్వచనము.

రసానుభవము కామము.

ధర్మగర్భితమై, నామరూపసృష్ట్యాత్మకమైన రసావేశావస్థయే (State of mystic trance or aesthetic intuition) కామపురుషార్థసిద్ధి. రసావేశావస్థ యననేమి? రసము, ఆనందము, రసావేశావస్థ - అన్నియు నొక్కటియే. రసావేశావస్థయే పురుషార్థసిద్ధియని చెప్పుటవలన బ్రహ్మధమముననే రసావేశావస్థయొక్క ప్రధానలక్షణము ద్యోతక మగుచున్నది. అది యేదనగా, పురుషార్థసిద్ధికిని, ఆత్మదర్శనమునకును, అనన్యత్వము నిరూపింపబడినది.

అందుచే రసావేశావస్థగూడ ఆత్మదర్శనమనియే సమన్వయము చేయవలసిన అవశ్యకత యేర్పడుచున్నది. రసావేశావస్థ యను పదమున సంతర్భాగములు రసము, ఆవేశము అవస్థ రసమననేమో, ఆవేశమననేమో, అవస్థ యననేమో గుర్తెరిగినవిమ్మట, ఈసమాసముయొక్క విగ్రహము అనగా నీపదభావములయొక్క సంబంధసమన్వయములు తెలిసిననే కాని రసావేశావస్థ యను పదముయొక్కలక్షణము తేలదు.

1. రసము - వ్యక్తిత్వసిద్ధికనంతరము, జీవుడు తద్వ్యక్తిత్వలయమువరకు పొందు అనన్యక్తానుభూతియే రససిద్ధియొక్కలక్షణము. బుద్ధి లేనిది అనుభవముండనేరదు. స్వభావపరిణామమే అనుభవము. బాల్యమునం దనుభవము లేదు.

ఈ పరిణామముయొక్క సంపూర్ణస్థితి 'లయము.' లయ మన నవ్యక్తము.

రససిద్ధియు, రసము నొక్కటియే. వలనన, అనవ్యక్త్య నుభూతి, అపరోక్షానుభూతి, ఒకటియే. ప్రత్యక్షము రెండు విధములు. ఇంద్రియదర్శన ప్రత్యక్షము, సాక్షాత్కారము (తన్మయత్వము) అనవ్యక్త్యానుభూతియందు, ఆత్మసాక్షాత్కారము తటస్థించును. ఆత్మదర్శనమైనపుడు కార్యకారణ భేదము నశించును. ఇవి కేవలము నామమాత్రములే గనుక అనవ్యక్త్యానుభూతిలో ద్వంద్వము లేదు. కనుకరస రససిద్ధులకు అనన్యత్వము సిద్ధాంతము చేయబడినది.

రససాధకునియొక్క రసావేశావస్థయే, రససిద్ధిగావలయు. రసాస్వాదనమును నిట్టిదే. రసమున, రససిద్ధికి రససాధకునికిని అనన్యత్వము సిద్ధించును. అట్లనన్యత్వము పొందినపుడు కర్తజీవనము అవస్థాపరంపరాత్మక మైనదిగనుకను, రసావేశావస్థయు, రస రససిద్ధి రససాధకులతో అనన్యత్వ మొందును.

2. ఆవేశమునందు రెండుభావములు గలవు. (1) సద్యస్కృత (2) సంపూర్ణత. ఈ రెండు భావములు గలిగిన యీ పదము రససిద్ధియొక్క స్వభావమును దెలుపును. ఆ రససిద్ధి ప్రభోధనమయ మేతరుగ సువ్యక్తము కాదో, అటులనే యదియు సువ్యక్తము కాదు. దాని సమయమునందు, అధికారము దానికే కలదు. అందువలన సద్యస్కృత దానియందే గలదు. సంపూర్ణతకూడగలదు. కావున, సద్యస్కృత్యసంపూర్ణ

త్వసమ్మేళనమైన యావేశపద మిచ్చట రససిద్ధియొక్క స్వభావము దెలుపుట యందు యోగ్యము.

3. అవస్థ యనగా చిత్తవృత్తి ప్రచోదితమైన జీవిత విశేషము. మన వ్యక్తిత్వదశలో ప్రతిజీవుని ప్రతిక్షణానుభవము అవస్థారూపము. అనగా సర్వజ్ఞానేంద్రియ కర్మేంద్రియముల వర్తనముతోఁ గూడుకొన్న జీవితవిశేషము - దీని యందు సంపూర్ణత గలదు. ఈ క్రిందిలక్షణములు సిద్ధించును. (1-2) సర్వజ్ఞానేంద్రియ కర్మేంద్రియ వ్యాపారము (3) ఒక విధమగు సర్వాంగవిన్యాసము (4) సర్వచేష్టానుగుణ్య ప్రదర్శనము (5) తన్మయత్వము.

ఈయవస్థ స్వల్పకాల ముండినను, దీర్ఘకాల ముండినను, దానికి సంపూర్ణత సిద్ధించును. కనుకనే దీనికి జీవితవిశేషమననయ్యెను. జీవితమున కనేక అవస్థలు - (1) బాల్య యౌవన, కౌమార, వార్ధక్యములు, (2) జాగ్రత్స్వప్న సుషుప్తులు, (3) వ్యావహారిక, పారమార్థికములు, సుఖదుఃఖములు, కలిమిలేములు. ఆశ్రమావస్థలు - బ్రహ్మచర్యము ఇత్యాది; బ్రహ్మ, క్షత్రియ వైశ్యశూద్రత్వములు, స్థావర జంగమములు; దేవతీర్యజ్ఞసవ్య క్రిమికీటకాదులు; జీవాత్మ ప్రాణ్యాత్మాలు; పరమాత్మ; పురుష ప్రకృతులు; స్త్రీ పురుష సంపంసకములు; సృష్టిస్థితిలయములు; ఏకత్వ బహుత్వములు; జ్ఞానాజ్ఞానజ్ఞేయములు; సత్సర్వజ్ఞస్తమోగుణములు. ఇందును బట్టి సర్వము అవస్థారూపమే.

అందువలన రససిద్ధియు నవస్థాభేదమే. “మన కేమయిన తెలిసినది” అనగా మన స్వభావము తత్ప్రదార్థ స్వరూపమును ధరించిన దన్నమాట. (“We know anything” means that we actually became it - the thing known; our consciousness assumes that form. Therefore in our own individuality, the full content is our *Chait* which is made up of (1) the race ideal సంప్రదాయము (2) the individual self స్వస్వరూపము.) కాన అవస్థ అనుపదము రససిద్ధిని చక్కగా చెబుచున్నది. ద్వంద్వతీతమునందు రసావేశావస్థ శాశ్వతముగాని అశాశ్వతము కాదు. ద్వంద్వస్థితి యనగా ప్రకృతిసిద్ధమును విచక్షణానురూపమును సగుణ అవస్థ. ఇట్టి స్థితియందు, అనగా వివిధకళాప్రసర్యనప్రేక్షకమున గూడ రసావేశము కలుగును. కాని ఆ స్వరూప పరిణామము పూర్వముగ సంగీకరింపబడనప్పుడు, తస్మయత్వమునకు నిరర్థకము వాటిల్లును. కనుక నది యశాశ్వతము.

“ధర్మగర్భితమైన” అను వాక్యము; రసాస్వాదనా న్వేషణము ప్రాకృతమందు దుర్వృత్త్యాస్పదకారణమును గావున రససిద్ధులు ధర్మేతరు లగుటకు పీయలేదుట కుపయోగింపబడినది. రససిద్ధులు ధర్మేతరు లయినప్పుడు వారు అసార్థకనాములు; ఏలయన ధర్మము సర్వభూతహితకర్మ. మానప్రాణదనాదులకు భంగపాటాదించుకర్మ ధర్మేతరము. రససిద్ధి ఆత్మదర్శనరూపకకర్మ. తత్కర్మ సర్వభూత హితాత్మకము. అట్లు గాకుండుట యనమంజనము. ధర్మేతరు

లగు రససిద్ధులు ఆభాసకులు. సంసారమందు (ద్వంద్వమందు) ధర్మనిబద్ధవర్తనలు గానిచో తదాభాసమున జండాలత్వమును నరకమును పొందించును.

రససిద్ధికి కల్పితరూప మవసరము. ప్రకృతిరూపములు ఆభాసకములు. ఉదాహరణ:—

స్త్రీ—ప్రకృతి, ఆభాసకము.

భార్య—స్త్రీకి కల్పితరూపము. పుత్రుని ద్వారాసిద్ధి.

రాయి—ప్రకృతి.

శిలావిగ్రహము—కల్పితరూపము.

గింజ	}	ప్రకృతి	{	వర్షము
విత్తనము				కల్పితము

ప్రకృతి రూపము (1) అసంపూర్ణత, (2) వ్యక్తత, (3) ఆభాస (4) అనిత్యత, (5) అవిద్య, మొదలగు వానిచే దిజ్ఞాతృలక్షితము గావున సంస్కరింపబడక (కల్పితముగాక) రససిద్ధి గల్గింపదు.

ప్రకృతియందు మూలపదార్థము ప్రతిబింబితమాత్రము. అందువలన రససిద్ధ్యనేషకుడు ప్రకృతియందు స్వేచ్ఛానర్హుడు. రసావేశావస్థ ధర్మబద్ధ మనుటలో, ప్రకృతియందు తద్వర్తనస్వభావము నిరూపితము. ధర్మగర్భిత పదసామరస్యము. అందువలన ధర్మానుకూలముగనే రసాస్వేషణము వ్యాపహారికమున ననువర్తనీయము. ఈ యవస్థ ద్వంద్వరూపమున నామ రూప సృష్టి(కల్పిత మను నర్థ మిక్కడ ననువర్తనీయము)

ప్రాణవృత్తిష: “నామరూపసృష్ట్యాత్మకమైన” అనుపదము నందు అంతర్భాగముగు సృష్టి అనుపదోపయోగమున, తదంత రావస్థలగు స్థితిలయాదులను గూడ సూచించుట యెక్కువ సమంజసమును ఆక్షేపణకు సమాధానము. సృష్టి అనుపదముననే సృజింపబడినదని నిరూపితము. ఆపదార్థము, తదాశ్రయము లగు అవినాభావసంబంధము గలిగిన స్వభావస్వధర్మాదు లును నం దిమిడియుండును. స్థితిలయములు ప్రాకృతికములు గావున ‘సృష్టి’ సమంజసము. (Death also is created with creation)

నాల్గవ సూత్రము : అర్థము.

జీవయాత్రోపరకణ సాధకము అర్థము.

ఈ పురుషార్థము కేవలవ్యావహారికము. ఇట్లనుటచే నది ఆధ్యాత్మిక నిష్ప్రయోజన మని సూచ్యము. మున్ను ఆత్మదర్శనమే ప్రధానబుద్ధ్య మంటిమి. కావున నిదియు నట్టి దియై యుండవలయును. “అన్నం బ్రహ్మేతి వ్యజానాత్” (తైత్తిరీయోపనిషత్తు.)

దీనియందన్నమునకు బ్రహ్మపదార్థముతో అనన్యత్వము సూచింపబడెను. జీవయాత్రకు సర్వముఖ్యోపరకణములు అన్న హాపములు గాన, నివి ప్రకృతి (భూత) సముదాయమందు సమకూర్పబడును. కావున ప్రకృతి యెల్ల లయావస్థయై

(గీత 4 అ. 7, 8). వ్యావహారికదశయందు అనగా వ్యక్తిత్వ దశయందు కర్మయే విధి. కర్మకును కర్మమునకును కార్యకారణ సంబంధము, అవినాభావసంబంధము. వ్యతిరేకము కలదు, కాని భేదములేదు. కృత్యము = చేయదగినది; కర్మము = పని; కర్త = విధి; కృత్యము = కారణము; కర్త = కార్యము, జన్మాంతరమందు కర్మ తీరిగి కారణమగుచు ప్రభుత్వము చేయుచుండును. (Action carries with it the seed of its own fruit.... Both are identical.... కర్మ is used for both in our language.) కర్మసౌరిణచే సర్వప్రాణులును కర్మ నాచరించుచుందురు. వ్యావహారికమం దాచరింపబడు కర్మము అర్థసంగ్రహమందు వర్తించును. అర్థసంగ్రహము ప్రాణులకు వైరుధ్యభావమును గల్పించును. కనుక, సుఖదుఃఖములును శత్రుత్వమిత్రీత్వములును, న్యాయాన్యాయములును, లాభనష్టములును - ఇత్యాది ద్వంద్వసంకులమగు అవస్థాసంబంధములతో నిండియుండును. ఇందువలననే రాజ్యములు, సామ్రాజ్యములు, ఇత్యాదిప్రజాజీవనపద్ధతు లేర్పడినవి. ఇందువలననే ఈశ్వరులు (ప్రభువులు) సద్వ్యక్తుల బోషించుటయు, దుర్వ్యక్తులను శిక్షించుటయు, న్యాయము దీర్పుజ్ఞాపటయు, అన్యాయమును ఖండించుటయు, మొదలగు వ్యావహారిక వ్యాపారములను వర్తింపజేయుచుందురు. (Politics and Economics have the same source వైరుధ్యభావము which is due to the ఆరోపణ of అన్నస్వరూపం to Everything.) సర్వభూతములకు వ్యక్తిత్వదశయందు అహంకారమే చిద్వాసా

రముగ నుండును. అందువలననే అర్థసంగ్రహమందు విధింపబడిన లయావస్థను గమనించి, వేదనజెంది యాయవస్థ దొలగించుకొనుటకు పురుషుడు ప్రయత్నించుచుండును. (అర్థసంగ్రహణ మనగా లయశక్తియే.) ఈ ప్రయత్న మాత్మనర్పనము. అధ్యాత్మమం దభేదముచేత గల్గెడి స్నేహభావము వ్యావహారికమందు వైరుధ్యభావము వహించును. వైరుధ్య సంబంధమందు కూడ, ఆత్మోపలబ్ధి ఘటించుననుట కిది తార్కాణము. ఉదాహరణము- యజ్ఞపశువు, ఇందుకు నిదర్శనము రావణుడు. ఈతడు అర్థసంగ్రహమునందే వైరుధ్యమును బొంది లయమున నాత్మోపలబ్ధి నొందెను. అది యేదన సీతాహరణము.

అర్థసంగ్రహము (గీత అ 9.22, అ 10.9) ఆత్మోపలబ్ధియే లక్ష్యస్థానముగానున్న సాధకునికి, అర్థము హస్తగతమై యుండును. వ్యక్తిత్వదశయందుండి కర్మము సదా ఆచరించుచు ఆత్మోపలబ్ధి నాశించు జీవి సాధకుడు.

కర్మ రెండువిధములు. 1 అర్థసంగ్రహము. 2 లోకసంగ్రహము.

సన్యాసికి అర్థసంగ్రహ మావశ్యకమా కాదా? ఈ ప్రశ్న సన్యాసి ధర్మబద్ధుడు కాడను లోకప్రీతి ననుసరించి కలిగినది. కాని సన్యాసియును ధర్మబద్ధుడే. ఏలనన సన్యాసాశ్రమము వ్యక్తిత్వదశయందే యేర్పడినది. వ్యక్తిత్వదశయందు కర్మాచరణము చేయకుండుటలేదు. కర్మము సంయోగ

వియోగరూపము. అనగా అర్థపరమందు అనుభోగవిసర్జనములు రెండును సన్యాసి యాచరించుచునే యుండవలయును. అర్థసంగ్రహ మనగా జీవయాత్ర కాంక్షకమైన యుపకరణ సంధానము. జీవయాత్ర యనగా వ్యక్తిత్వదశ. యాత్రయను పదమునకు సాధనరూపమైన ప్రవర్తన యని అర్థము. ఈ వ్యక్తిత్వదశ కాలబద్ధము గాన యాత్ర యను పదము సమంజసము. ఉపకరణ మనగా భూతసముదాయము. ఉపకరణ పదప్రయోగ సామంజస్యము సాధకపదసమన్వయమున తేటపడును. మన మిదివరలో వైరుధ్యభావమును నిరూపించి యుంటిమి. అందువలన సంహార మనవలెగాని సంధాన మనుట యెట్లు? అర్థ సంగ్రహమందు ఉపకరణములను సమకూర్చుటయే ముఖ్యాభిప్రాయము. ఈసమకూర్చుట సామదాన భేద దండ్రోపాయములచే సిద్ధపడును. దండ్రోపాయము సంహారము. సంధానపదప్రయోగము సర్వోపాయ సమన్వయ ద్యోతకమగును. కావున సంధానపదమే యోగ్యము. అది యునుగాక యీ చతుర్విధోపాయములు శత్రువశీకరణమందు వర్తించునుగదా? అందు వైరుధ్యభావము గానంబడు. ఈవశీకరణము శరణ్యమిచ్చి కూడ పొందనగు. ఈ శరణ్యపద్ధతి సంయోగములో నన్వయించును. ఈ వైరుధ్యభావము విధింపబడిన కారణమున, భూతములలో బలము, దౌర్బల్యము ఏర్పడుట చేతను, ఉపకరణ సంధానము సామదాన భేద దండ్రోపాయములచే జేకూరుటచేతను, భూతములకు వృత్తి భేదము తటస్థించుచున్నది. ఈ వృత్తిభేదములకు ఈశ్వరుడు

అనగా పాలకుడు నియమముల నేర్పరుపవలసి వచ్చినది. ఇందు లకు కారణమేమన, వైరుధ్య భావమందు అహంకార విజృంభణము కలిగి, ప్రాణులు స్వార్థపరతచే నిర్మాణము గావించు కొనుట తటస్థించును. కాన సర్వప్రాణులు అర్థసంగ్రహము యథావిధిగా నొనర్చుటకు వీలుగలుగ జేయుటయే నియమ ములయొక్క లక్ష్యము ఇదియే ధర్మస్వరూపము. ప్రాణులు యథావిధిగ నర్థ సంగ్రహము జేసినపుడే ఆత్మోపలబ్ధి చే కూరుగావునను ఆత్మోపలబ్ధి లక్ష్యమం దుంచుకొని యాచరించుకర్మ ఆకర్మముగానను ఈ యర్థసంగ్రహము జేయుచున్న జీవయాత్ర ధర్మబద్ధమై యుండవలయును.

అర్థములు భూమియములు; సమస్త భూతములును పాకాది పరిణామమును పొందినగాని భోగ్యములు గావు. అపుడే అవి యర్థమగుచున్నవి. ఈ పాకాది పరిణామమునకు సాధనయే నియమము లేర్పరచును. ఆనియమములకే మనము 'విలువ' (Both value in rate and value in exchange.) యని పేరిడుచున్నాము.

పాశ్చాత్య అర్థశాస్త్రము.

"Economics is the science which deals with the ordinary business of man." (Marshall.)

"Political Economy is morally colourless"
(Nicholson.)

పాశ్చాత్య దేశములం దీ యర్థపురుషార్థసిద్ధికై శాస్త్రము లనేకములు వెలువడినవి. ప్రస్తుత కాలమందు పాశ్చాత్య

పరిపాలనకు లోనైనదేశము లన్నిటియందు, ఆశాస్త్రిమేయించుమించుగా వర్తించుచున్నది. ఈ యర్థశాస్త్రాభిప్రాయము, ద్రవ్యార్జన మొనర్చు సాధనములు, ద్రవ్యస్వభావ నిరూపణము, ద్రవ్యవ్యయమును ద్రవ్యపరిణామమును, మార్పును, ధనసంపత్తియొక్క వృద్ధిసప్తములును, ప్రభువులకు ద్రవ్యార్జన ద్రవ్యవ్యయ పద్ధతులు మొదలగు శాఖలతో నేర్పడియున్నది.

(The Science of Economics is divided into the following branches (1) Production (2) Distribution (3) Exchange (4) Economic progress or retrogression and (5) Public finance.)

ఇందు ధర్మవిచార మేమాత్రమును లేదు. ధర్మవిచారమున్నచో ఆర్జించుపద్ధతి, వ్యయముచేయు పద్ధతికూడ ధర్మబద్ధమై యుండవలసివచ్చును. అట్లున్నచో సర్వభూతహితము వర్తించును గనుక సర్వభూతహితము లేక ఆత్మోపలబ్ధియే లక్ష్యస్థానమందు లేక ద్రవ్యముయొక్క ఆదాయవ్యయములు జరుపుచున్నారు. కాననే వైరుధ్యభావము వృద్ధినొంది ప్రస్తుత కాలమున, బాహ్యత్వ ప్రజాప్రభువులు ఘోరసంగ్రామార్జన నిమగ్నలై యవాచ్యమగు బాధల నొందుచున్నారు. ధర్మబద్ధముగాని యర్థసంగ్రహ విధానము మనము మనజీవనమందేర్పరచుకొనినచో, మనకును నట్టి దుర్గతియే వాటిల్లి రాక్షసులమై ఆత్మోపలబ్ధికి సాధనస్థానమగు వ్యక్తిత్వదశను సరకతుల్యము గావించుము. శాస్త్రలోపము తదాచరణమందు

దుష్ఫలము నిచ్చును. శాస్త్రనిర్మాణము ఆచరణయోగ్యముగ నుండవలయును. శాస్త్రమందు ధర్మవిచారణ లేక విషయవిచారమును జేసినచో, కేవలము నిష్ప్రయోజక జ్ఞానము లభించుటయేగాక, ముఖ్యముగ పాపముల వర్తనమునందు ధర్మదూషణమును నెలకొల్పును. ధర్మవిచారణలేని శాస్త్రములు అధర్మవృత్తి స్వభావమునే యెఱుఁగుట కుపయోగపడును. అట్టివి కేవలము ధర్మస్వరూపులైన పండితులకును ధర్మస్వరూపులైన ప్రభువులకును దుష్ట శిక్షణకై సహకారిగా నుండునేకాని జనసామాన్య విద్యాపద్ధతుల కుపయోగింపవు. అల్పబుద్ధుల కవియే సిద్ధాంతములుగఁ బొడకట్టి, వారికి దుర్వృత్తి నలవడజేయును. అదియునుగాక ప్రస్తుత కాలమందలి విద్యాపద్ధతులలో సమస్వయ మేమాతృమును లేకయుండుటచే నిట్టి కుశాస్త్రములకు, కుతర్కములకుఁ బ్రాధాన్య మొసంగును. అందువలననే మన దేశమందును విద్యావంతులమని విఱివీగువారు 'భుక్తి కుదిరినగాని ముక్తి కుదుర'దను మిథ్యాన్యాయములలో వ్యవహారము నడపుచుందురు. ఈపాశ్చాత్య శాస్త్రములందు ముఖ్యముగ సర్వశాస్త్రమున నున్న యీలోపము సర్వ ప్రపంచమును ప్రస్తుతము కలవరపరచుచున్నది. ముక్తియే జీవితాశయమని యెన్నబడు నీ దేశమునఁ బాశ్చాత్య శాస్త్రవిజ్ఞుం భణాపిశాచమును విమర్శనాకృపాణముచే ఖండింపవలసిన యవశ్యకత మనకు తటస్థించినది. అందువలన అర్థపద్ధతియందు పాశ్చాత్య శాస్త్రవిచారణ పూర్తిగ జరుగవలెను.

అయిదవసూత్రము - మోక్షము.

జీవుని సుఖదుఃఖ జననమరణాది ద్వంద్వ సంకులంబగు సంసారావస్థావిమోచన మోక్షము. [ద్వంద్వావస్థా మోక్షము మోక్షము]

దాని స్వరూప మెట్లుండునో, స్వరూపానంతరమున దాని పరిణామ మెట్లుండునో మనము తెలిసికొనుట యావశ్యకము.

జీవితములోని మోక్షార్థక వివిధావస్థలు.

1. సామాన్యస్థితి, అనగా కేవల అవ్యక్తస్థితి. బాల్యస్థితియందు ద్వంద్వములు లేవు.

2. సుఖదుఃఖముల స్వభావము దెలిసికొని, వాని సమస్వయము చేసికొనినప్పుడె యోగస్థితి చేకూరును. (గీత 2.48) సంగత్వము పోవుటయే, యీస్థితియొక్క లక్షణము. ద్వంద్వములనుండి నిస్సంగత్వస్థితి.

3. సమాధిస్థితి - అనగా సంపూర్ణ ద్వంద్వ రాహిత్యము.

4. తురీయావస్థ - బ్రహ్మైక్యము.

ద్వంద్వముచేత కట్టుబడకుండుటయే సంసారావస్థామోక్షము. సామాన్యజీవునికి వ్యావహారిక స్థితియందు వర్తించుచున్నప్పు డవస్థాభేదము లనేకములు గలుగునుగదా. అట్టియవస్థలకు తద్వర్తమానకాలమందు సంపూర్ణత్వము కలిగి

తదితరావస్థలయందు మిథ్యాత్వము గ్రహింపబడుగదా. ఇప్పుడు మనము చెప్పిన ద్వంద్వరహితావస్థాభేదములయందు రెండవదియగు ద్వంద్వముచే కట్టుబడక ద్వంద్వముననే కర్తానాచరించుట, అనగా యోగత్వసిద్ధి చెందుటయనునవస్థయందు, మోక్షసిద్ధి కలుగని మనము చెప్పియుంటిమి. ద్వంద్వమందు కర్మాచరణలో అవసాంతరములు కలుగును గనుక, నిట్టి యోగికికూడను అవస్థాభేదము లున్నవా లేవా?

సర్వావస్థలు ద్వంద్వశ్రేయములు. ద్వంద్వరాహిత్యము సర్వావస్థల నాశనము.....
2, 3, 4 లో అవస్థాపదప్రయోగము కేవలము సంజ్ఞా మాత్రమే కాని స్వరూప (స్వభావమును నిర్ణయించునదికాదు.)

[సాధన చతుష్టయము—

(1) నిత్యానిత్య వస్తువివేకము — మూలపదార్థమన నేమియో కూడ తెలిసికొనవలెనని కోర్కెకూడ నుండరాదు. (మోక్షము పొందువానికి) సిద్ధునికి కోర్కె లుండవు.
(2) ఇహోఽముశో ఫలభోగ వైరాగ్యము. (3) శమదమాది షట్కుసంపత్తి — శమము, దమము, శ్రద్ధ, తితిక్ష, ఉపరతి, సమాధానము. (4) ముముక్షుత్వము— మోక్షేచ్ఛ. ఈ నాలుగునుండిన గాని మనము మోక్షార్హులము కాము.]

మూడవ యధ్యాయము : విద్య

ఆరవసూత్రము - విద్య.

విద్యయే పురుషార్థ సాధకము :— విద్య యన నేమి? విద్య క్రియావాచకము; క్రియ ధాతురూపము; భూతముల సంయోగ పియోగాశ్చక్రమైన కర్మము, అనగా విద్యను పురుషు డారాధించినచో భూతములతో సంయోగముగాని, వియోగముగాని, యీ రెండును గాని తటస్థించును. ప్రతిక్రియకు భూతము లేక కర్మ విద్య యను కర్మాచరణకు జీవాత్మయే కర్త. జీవుడన నెవరు? వాని స్వరూపమేమి? — ఛాందోగ్యోపనిషత్తు 3.14 (1)

(Man is a creature of reflection. What he reflects upon, that he becomes).- కౌశీతకి ఉపనిషత్తు 1,6; కఠోపనిషత్తు. 3, 1లు జీవాత్మ పరమాత్మల భేదా భేదముల సూచించుచున్నవి. శ్వేతాశ్వతరోపనిషత్తు యందు జీవాత్మకు భోక్తయని పేరిడబడినది. (1- 8, 9, 12) జీవాత్మకు పరమాత్మకు గల భేదమేమన, పరమాత్మ ఉపాధిసహితమైనపుడు, జీవాత్మ యని ఉపనిషత్తుల తాత్పర్యము. అయిన పరమాత్మయేల జీవాత్మస్వరూపము దాల్చువలె? దీనినిగూర్చి ప్రశ్నోపనిషత్తులో 3వ ప్రశ్నయందు చర్చింపబడినది. జీవాత్మస్వరూప నిరూపణమును, జీవాత్మ పరమాత్మలకు గల సంబంధ సాదృశ్య సజాతీయానన్యత్వములును ఉపనిషత్తు లన్నిటి

యందును విచారింపబడినవి. కాని, జీవాత్మకు మూలకారణ మెద్దియో నిరూపింపబడలేదు. దీని గూర్చి చర్చనే పాశ్చాత్య తత్వవేత్తలు, "The doctrine of the final cause" అని యందురు. జీవాత్మావతరణమునకు మూలకారణమేదియో విచారించుటకు అనాదినుండి ప్రయత్నించిరి. ప్రస్తుత కాలమున కూడ ముఖ్యముగా Bergson అను ఫ్రెంచి తత్వజ్ఞుడు ("Elan vital or original impetus") ప్రాథమిక విజృంభణము అను సిద్ధాంతమును (Immediacy) ప్రతిపాదించిరి. [ప్రత్యక్షమున స్వానుభవము ఊతగా గొని జ్ఞానార్జనచేయుట (Inductive process). స్వానుభవము పరోక్షమున గూడ గలదు. అపరోక్షము. Reality or higher Immediacy.]

ప్రత్యక్షానుమాన సిద్ధాంతమువలన, సాధరు అనునాతడు జీవపదార్థముయొక్క స్వరూపమును గుర్తెరుంగుటకు వీలు లేదని యును (It will be changing every minute), దీనికి మూలకారణ మిదమిత్థమని నిరూపించుటకు మనకు శక్యముకాదని యును శాస్త్ర (Science) రీత్యాకూడ అశక్యమనియును, బ్రతిష్ఠ అసోసియేషనుకు అధ్యక్షుడుగా నున్నప్పుడు ప్రారంభోపన్యాసమున నడివెను. క్యాంటు అను జర్మనువిద్వాంసుడు జ్ఞానా స్వేషణము గావించునదియు, మూలపదార్థము నెఱుంగవలసినదనియు, బుద్ధి (Reason) యని యెఱింగి, యీ బుద్ధియొక్క స్వభావము ముందు గుర్తెఱింగినగాని బుద్ధి సూత్రగా చేసికొను పదార్థము నెఱుంగబడవని, బుద్ధియొక్క స్వభావము విమర్శింప నుద్యమించి, తుదకు "Critique of Pure Rea-

son" అను గ్రంథమున బుద్ధి దేశ కాల కార్య కారణ సంబంధములతో కట్టుబడి యున్నదనియు, అందువలన జ్ఞేయ పదార్థ మెపుడును నిటులనే కట్టుబడి యుండుననే గ్రహింపబడుననియు, దీని సతికృమించిన యెడల ఆస్థితని యిద మిథ్యమని చెప్పటకు వీలులేదనియు, సిద్ధాంతీకరించెను. కనుకనే మూలపదార్థమును పదార్థ సంజ్ఞతోనే గ్రహింపవగును గాని తదితరముగా బుద్ధిచేత గ్రహింప నలవిగాదు. కావున వీని సన్నిటిని బట్టిచూడ, మూలకారణ మగోచరమని తేలుచున్నది. అట్లగోచరమే అయినచో, ఎందువలన సగోచరము? అగోచరత్వము దేనిని స్ఫురింపజేయును? ఈ విచారణ నల్పుట కాధారము అగోచరత్వమన మనకు సంపూర్ణ విశ్వాసమే. ఎందువల్ల మన కిది అగోచరము? (In all forms of Enquiry, there is nothing but mere self-objectification).

అజ్ఞానదశను, నిరుపేదకు సంపద ఘటిల్లినప్పుడు కలుగు ఉన్మాదావస్థకు పోల్పవచ్చును. ఎట్టి విచారణజేసినను, ప్రతిజీవియు తనకు భోగ్యరూపము, జ్ఞేయరూపము కల్పించుకొని విచారణచేయును. కార్యకారణము లనంతముగా విస్తరించుటకు కారణ మిదియే. ప్రతిప్రశ్నయందును తాను కర్తగా నున్నాడు. తననుగూర్చిన ప్రశ్నయందుగూడ తానే కర్తగా నున్నాడు. తా నట్లు కర్తగా నున్నప్పుడు (నుండుట) తనకు కర్తృత్వస్థితి యోగ్యమని భావించియేగదా, నిత్యమని భావించియేగదా, సిద్ధమని భావించియేగదా? అట్లు భావింపనిచో, తన్ను

దానే మిథ్యగా భావించినచో, ప్రశ్నయే యసంగతము. తానునుఁ దనయొక్క నిత్యత్వము సంగీకరించిననే యట్టిప్రశ్న నిలువగలదు.

ఇక నీరీతి తననిత్యత్వము నెఱింగియు, ప్రశ్నవేయుట కేవలలీలగదా! ఇందులకు దాహరణము ప్రతిధ్వని. అనంతమైన కారణ కార్యచక్రమునకు కేంద్రస్థాన మధిష్ఠించినవాడు జీవుడు లేక వ్యక్తి. ఈచక్రపరిభ్రమణమున నాకులుగా నుండు కార్యకారణములు ప్రతినిమిషమును స్థానభ్రష్టత నొందును. కాని కేంద్రము స్థిరముగా నుండును.

కార్యకారణ చక్రము ప్రశ్న పరంపరాత్మకము. ప్రశ్నయన ఆశ్మయొక్క కర్మార్థకము (Self-objectification) కాన కార్యకారణచక్ర మంతియు (ఊర్జనాభి తార్కాణము ననుసరించి) మననండియే యుద్భవించినది. బృహదారణ్యకము ప్రథమాధ్యాయములో మొదటి వాక్యములో “ఆత్మ స్వస్యామితి May I have a soul.” “తన్నునోనుకురుతస్వస్యామితి” He created this mind desiring, “May I have a soul.”

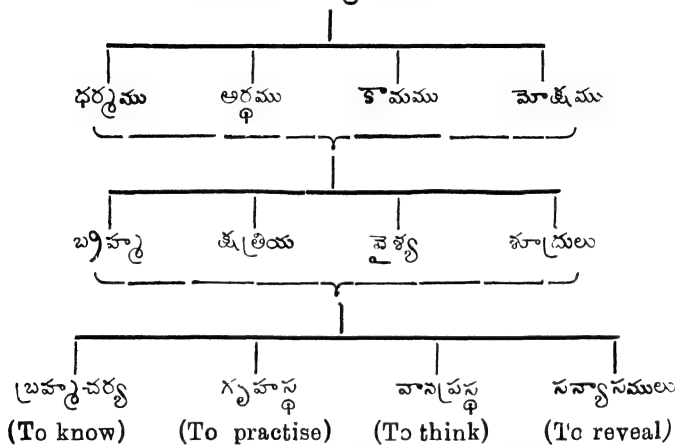
‘జీవు’డను పదార్థమునకు నిర్వచనము చెప్పవలసి వచ్చినపుడు, మనకుఁ దెలిసిన పదార్థము మనమే గాన, మనతో సంబంధము చెప్పవలెను. మనతో సంబంధ మేమి? మనతో సంబంధము మనము. బ్రహ్మము లేక జీవాత్మయనెడి విచారణీయాంశము ప్రశ్నరూపకముగా నావలననే సృజింపబడినది. గాన ఆ ప్రశ్నలో సర్వసంపూర్ణత్వము కోరు

చున్నాము. అందువలన మనకుఁ దెలిసిన పదార్థములలో సర్వసంపూర్ణత్వము కలిగినది “నేను” గనుక, ఆ బ్రహ్మము, జీవునికి సర్వసంపూర్ణత్వమే యుండవలసిన యెడల, తెలిసిన పదార్థ మైనటువంటిన్ని సర్వసంపూర్ణత గలిగినట్టిన్ని “నా”తో అసన్యత్వమే చెప్పవలసి యుండును. కావున జీవబ్రహ్మాల కసన్యత్వము దెల్పుచు, జీవాశ్చర్య పరమాశ్చర్యల కుండు సంబంధ మందు భేదము కూడ నిరూపించుచు, జీవాశ్చర్య భోక్తృత్వము సిద్ధాంతీకరించుచు, బ్రహ్మమునకు సాక్షాత్త్వమే నిరూపించుచు, విద్యాసూపమైన కర్మాచరణకు జీవుడే అధికారి యని యెఱుంగుచున్నాము. (కేసోపనిషత్తు III. 3-1-12)

అజ్ఞానమే శత్రువు. దానిని జయించునదివిద్య. జీవాశ్చర్య యొసరించు ప్రతి కర్మయు విద్యాస్వరూపమే. సమస్తకర్మ లును విద్యాస్వరూపములే. కర్మ పురుషార్థమూలకము. కావున విద్య పురుషార్థము. భక్తిజ్ఞాన కర్మ మొదలగునవి యెల్ల విద్యాసాధనములు. (కేసోపనిషత్తు II-3).

విద్యాపరమున “సంయోగవియోగ” భావములను విమర్శింపవలసి యున్నది. (1) సంయోగము = గ్రహణము. (2) వియోగము = విసర్జనము. (1) భూత తత్త్వ గ్రహణము. శబ్దాదిరూపమున ననుభవమందు జీర్ణింపజేయుట. (2) వియోగము - ఇది మూడువిధములు. పదార్థస్వరూపవిసర్జనము, స్వమనో అయిష్టత (our own individual distaste), ధర్మ నిర్దిష్టము (Social convention).

జీవిత విద్యాలయము.



[బ్రహ్మచర్యము is the dawn of egoistic consciousness (అహంకారం) చిత్తవృత్తి విజృంభణము విస్తారమగుటచే, తన్నిరోధార్థము బ్రహ్మచర్యము-విద్యాసాధనము-
During Brahmacharya Education is dogmatic.]

పదవ సూత్రము.

ధక్తిజ్ఞాన కర్మయోగములు విద్య - ఈసూక్రము విద్యకు, తక్కినవానికి గల సమస్వయము నిరూపింప నేర్పడును.

ఎనిమిది తొమ్మిది పదవ సూత్రములు.

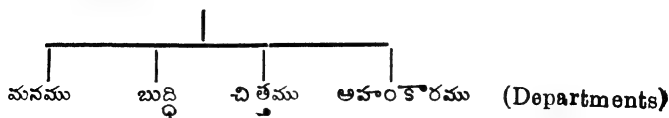
ధర్మార్థసాధకము - కర్మయోగము.

కామార్థసాధకము - భక్తియోగము.

మోక్షార్థసాధకము - జ్ఞానయోగము - కావున చతుర్విధపురుషార్థములుగా విద్యావిధానము విభజింపబడినది. 'యోగ శ్చిత్తవృత్తినిరోధః' - పతంజలి. ఈ సూత్రముందు చిత్తవృత్తులలో కొన్ని యోగభంగకరములని స్ఫురించుచున్నది. అంతియేగాక, ఆయాభంగకరములగు చిత్తవృత్తులకు మోక్షము లేదనికూడ స్ఫురించుచున్నది. అయితే సమస్త చిత్తవృత్తులును పదార్థములందు లీనమగుటయో లేక అంతఃకరణమందే ఉపసంహరింపబడుటయో వ్యాపారావసానముగా కలిగియుండును. ఈ రెండవస్థలును యోగమే. పదార్థములకు పదార్థతయందులీనము యోగమే. ద్వితీయావస్థ ప్రమాణము. పదార్థములందు లీనమైనపుడు పదార్థతయందు యోగము సిద్ధించును. వ్యావహారికమందు మాత్రము అవస్థాభేదములవలన, చిత్తవృత్తులు యోగభంగములుగా కనబడును. అది ప్రకృత స్థితి. నిజస్థితియోగముననే వర్తించుట. కనుక నిరోధమన చిత్తవృత్తుల వ్యాపారమునందు యోగాశయమును గ్రహించుట.

జీవవిశ్వముల సంబంధము గల్గించు నుపాధి అంతఃకరణము. దీనికి మనోబుద్ధిచిత్తాహంకారములు వృత్తులు. ఇది జ్ఞానకర్తృత్వము వ్యాపారసంబంధము. (1) వాక్పాణి పాద సాయూపస్థ. (2) త్వచ్ఛక్తు శ్రోత్రజిహ్వ ధూమస్తూలసూక్ష్మ సంబంధములు గలవి.

అంతఃకరణము. (Government)



వీనిద్వారా బహిస్సంగత్య వ్యాపారము (ఉపాధి సంగత మైనప్పుడు). ఇట్టిచో నిరోధ మననేమి? విద్యాభాగ మగు విసర్జనము నిరోధాత్మకము (శీత 2-58). చిత్తవృత్తి నిరోధమనగా దానిని సంకుచితపరచి లక్ష్యమార్గమున నియోగించుట. విసర్జనమునగా తత్త్విక పదార్థములకు గ్రహణయోగ్యస్థితి కల్పించుట.

పదునెకండవ సూత్రము.

మన స్వధర్మ స్వభావములయందు ఐక్యమొందుటకు యోగ్యరూపమును కలుగజేయుట యోగము (ఐక్యము పొందుటయే). వర్గానుసారముగా వివిధనస్తువులయనన్వత్సము సిద్ధాంతీకరించి, యాదృశభేదమున సాధకుడు తన స్వభావముతో సమన్వయము చేయుటయే “సమత్వం యోగ ఉచ్యతే” అను దానిభావము. ప్రకీర్ణక్రియు త్రిగుణాత్మకము. సత్త్వరజస్తమః; ఈ ప్రాణమము ససరించి వీరి వ్యాపార భేదము.

- | | |
|------------------------|--------------|
| (1) సత్త్వ - జ్ఞానకర్మ | } యోగస్థితి. |
| (2) రజ - భక్తి,, | |
| (3) తమ - కర్మ,, | |

ఇందువలన నాల్గు పురుషార్థ సాధకములగు మూడు యోగముల సమన్వయము విశ్య. కావున విద్యావిభజనము నాలుగు పురుషార్థములనుబట్టి

పండ్లెండు పదమూడు పదునాల్గవ సూత్రములు.

౧౨. సర్వజ్ఞానకర్తేంద్రియవ్యాపారముల ఆశయము యోగము.

౧౩. సర్వకర్మలు విద్యాత్మకములే.

౧౪. విద్యకు పురుషార్థసిద్ధియే లక్ష్యము. విద్యకు పురుషార్థసిద్ధియేగాక యనేకలక్ష్యము లుండచ్చును.

ఉదా:- (1) (The bread-and-butter-aim of the present system of education) విద్యావికృత్యము. స్కూళ్ళలో కొనుట, ఆఫీసులలో నమ్ముట. (2) Indirect selling (ప్రేరేపక మర్యాదకొరకు (as an accomplishment) సంస్కారము (3) మోసముచేయుటకు, హానిచేయుటకు (To manufacture armaments, as in Europe and to practise మర్యాద శాస్త్రము), (4) Citizenship - స్వహాస్థునిగా నయ్యుంచుట. కాని ఇంతకుముందే నెక్కువ ఆశయముకూడ గలదు. హాని ప్రస్తుతము, సన్నాహిని వారిధర్మములు వారే శాసించుకొని ధర్మశాసనులగుచున్నారు. స్వహాస్థునకు ధర్మశాసనమున పాల్గొనుటకు అధికార మియ్యబడినది. అయితే ధర్మశాసనార్హత స్వసిద్ధముగా జనింపవలయునే గాని, ఒకనిని నీ సభకారి యనినంత మాత్రమున కానేరదు. ఇట్లధికారారోపణము చేయుట చావునకు పూర్వము సన్యాస మిప్పించుట వంటిది. కావున విద్య కీవి లక్ష్యములు గావు; సాధనాచారములును గావు.

కాన విద్యకు సాధనరూపమైన, అనగా సమ్యక్దర్శనమును సమకూర్చునట్టి లక్ష్యమే ప్రధానము. అట్టి లక్ష్యము పురుషార్థసిద్ధియే.

జీవితము విద్యాలయము. ఇందు నేర్చుకొనవలసినవి ధర్మార్థకామమోక్షములు. ఈ నాలుగు విద్యలలో నాలుగు తరగతులు (Faculties) బ్రహ్మచర్యము, గార్హస్థ్యము, వానప్రస్థము, సన్యాసము. ప్రతి క్లాసునకు నాలుగు డివిజనులు. ఇందు బ్రహ్మచర్యము విశేషకాలము నియమింపబడినది. 5-8 సంవత్సరములకు చిత్తవృత్తి విజృంభణ ప్రారంభమగును. దీనిని నిరోధింపవలెను. అందులకే అది యంత విశేషకాలము నియమింపబడినది. సాక్షాత్వస్థితి యనగా భరింపగల భర్తృత్వము సిద్ధించిన గాని, గార్హస్థ్యమున కర్హులము గాము. బ్రహ్మచర్యమువలన సాక్షాత్వము సిద్ధించును. ధర్మార్థములు గృహస్థాశ్రమమున సాధన చేయవలెను. మోక్షమున ధర్మశాసన దగుచున్నాడు. వానప్రస్థమున రససిద్ధి - కామపురుషార్థసిద్ధి రూపకల్పనచేయుట.

పదునైదవ సూత్రము.

అనగా పురుషార్థసిద్ధికి వలయు విషయ విషయి జ్ఞానము విద్య సమకూర్పవలయుననుట.

ఇచ్చట జ్ఞాన మను పదము ప్రధానత్వమే సూచించుచున్నది. విద్యను సంపాదించుటయందు జ్ఞానము ముఖ్యము. జ్ఞానకర్మ యనగా జ్ఞానేంద్రియ వ్యాపారము. త్వక్పక్షు

శ్రోత్ర జిహ్వఘ్రాణములు జ్ఞానేంద్రియములు. విషయము ప్రకృతి; విషయి పురుషుడు. వివిధ పురుషార్థములయందు ప్రకృతి పురుషులకు సంబంధము భేదించుచుండును. ధర్మమున మిత్రత్వము; అర్థమున శత్రుత్వము; కామమందు ప్రాణయము; మోక్షమందైక్యము; కావున బురుహార్థసిద్ధికై యాచరింపబడు కర్మ, అసగా విద్య, ప్రకృతి పురుషస్వభావ స్వధర్మముల నిరూపింపవలయును. విషయి విషయములు పురుషప్రకృతులు. విషయమును గూర్చిన జ్ఞానము పాశ్చాత్యులచే “Natural Sciences” అని పిలువబడుచున్నది. విషయి జ్ఞానము “Mental Science” అని పిలువబడుచున్నది. కాని విద్య విషయి, విషయజ్ఞానముల రెంటిని సమ్మేళనము చేయవలె గాన, ధర్మార్థకామ మోక్షపద్ధతిని విభజించుటయే సమంజసము. విద్యకు పురుషార్థసిద్ధియే లక్ష్యమని చెప్పుటచేతను, విషయి విషయజ్ఞానము పురుషార్థసిద్ధికే యుపయోగించును గనుకను, నాలుగు పురుషార్థములుగ విభాగింపబడినది.

పదునారవ సూత్రము.

సర్వవ్యక్తులును నీ నాలుగుపద్ధతులయందే విద్య సభ్య సింపవలెను. “సర్వవ్యక్తు”లను పదమందు కేవలము మనుష్యవ్యక్తులే సూచింపబడినవి. ఏలనన తదితరములైన తిర్యగాది వ్యక్తులకు విద్యాధికారము లేదుగదా! కాని సర్వ కర్మము విద్యాత్మకములే యను సూత్రప్రకారము, తిర్యగాది

వ్యక్తుల గూడ కర్మ నాచరించుగాన వీని కర్మకూడ విద్యా త్మకమేనా? ఇచ్చట ప్రకృతికర్మలకు, కల్పితకర్మలకు, భేదము నారయవలయు. ప్రకృతికర్మలు సహజమై సంకల్పశూన్యము లై సవి. కల్పితకర్మలు సంకల్పజన్యములు, అంశకరణ పేర్కొన తములు. తిర్యగాదివ్యక్తులయందు జ్ఞానేంద్రియములు సంపూర్ణముగ నుండవు. ఉదాహరణ తిర్యగ్జంతువులు - కీటకాది; త్విక్ సత్తాగూల్గ; శ్చేంద్రియమునకు పాము; చతువు - గ్రద్ద, ఏనుగు; ఘ్రాణము - మాంసఖాదులు; జిహ్వ - పక్షులు, కోతులు. జ్ఞానేంద్రియవ్యాపారము సంపూర్ణముగా నుండనిచో కల్పితకర్మ సృష్టిపొందనేరదు. అంశకరణము సంకల్పజనకము కానేరదు. (Every volitional act presupposes judgment and judgment proceeds from a syllogism of perceptions. All perceptions are born of sensations and sensation is the result of the activity of the senses. Therefore a complete activity and co-operation of all the senses is essential for conscious activity)

కాబట్టి తిర్యగాదులకు జ్ఞానేంద్రియవ్యాపారము లేదు. గాన విద్యాధికారము లేదు. కావున వ్యక్తులనగా మనస్వ్య వ్యక్తులే యని సూచితము.

పదునేడవ సూత్రము.

ఇందు చతుర్విధాశ్రమరీతి ననుష్ఠింపవలయును.

పదునెనిమిదవ సూత్రము.

అధ్యయనపద్ధతి గుణకర్మ భేదవశమున చతుర్విధ
వర్గభేదముల ననుసరించి ప్రతి యాశ్రమమున జరుపబడ
వలయును.

కర్తాచరణకుఁ గడగు యజమానితనశ్రేయస్సుకు భంగ
కరముగ నర్తించుట యసంభవము. అచింతితముగ నైన నట్లు
వర్తించుట యసంభవము. కావున వ్యష్టియందు ధర్మేతరకర్మ
కానబడదు. వ్యష్టియను పదము వ్యక్తిజీవనమున నొక విశే
షముఁ దెలుపును. ఏకాంతస్థితి వ్యష్టిగ భావింపనగు. ఏవ్యక్తి
యైనను ఏకాంతమునం దున్నప్పుడు సజాతీయమైన యేయితర
వ్యక్తి నైన వ్యావహారికా సమ్యక్త్వము (Identity of inte-
rest) గలిగియుండక కేవల స్వాధాన్వేషణమును, పదార్థము
లలో జోక్యముఁ గలుగఁజేసికొని కుండుటయు నతనికి యల
వడును. ముఖ్యజీవితాశయముఁ గలిగియున్నస్థితి విశేషము
వ్యష్టి యనఁబడు. వ్యష్టి యను జీవితపద్ధతియందు స్వాత్మేతర
వ్యక్తులతో సంబంధబాంధవ్యము లుండగూడదను తాత్ప
ర్యము లేదు. ముఖ్యముగఁ దనంతట తాను జీవనము చేసి యిత
రులతో వ్యవహార సమయములందే యేదియైన సంబంధము
కలుగజేసికొని కార్యసానికూలానంతర మా సంబంధము విడ
నాడి, కేవల స్వతంత్రజీవనముఁ గావించుట వ్యష్టి యనఁబడు.
బ్రహ్మచారి, సన్న్యాసుల జీవితపద్ధతి వ్యష్టియని చెప్పవచ్చు.
గృహస్థులు సమప్తిజీవనముఁ జేయుదురు. సమప్తిజీవనము

గృహస్థులే చేయనధికారముఁ గలవారు. ఈ రెండుపదములు ప్రజాసంసారమునందు (Social life) వ్యవహరింపఁబడును. అనార్యజాతులయందును, ఆధునిక నాగరకులయందును వ్యష్టి జీవన మెక్కుడుగఁ గాన్పించు. ఇందులకుఁ బ్రబలకారణము లెవ్వియన (1) విశ్వమందు ఇంద్రియగోచరమగు నానాత్వమే నిశ్చితార్థమని భావించుటచే, ప్రతివ్యక్తియుఁ దనశ్రేయస్సునే ప్రధానముగ గమనించుట తటస్థించును. అందువలన సమష్టిస్థితి తాత్కాలికమును నిమిత్తమాత్రమునై యుండును. (2) ఈ కారణము చేతనే శాశ్వతసంబంధాభిప్రాయ మేర్పాడికొని నితర ప్రాణులయందుఁ గలుగకుండుటచేత, వైరుధ్యభావమే ప్రధానమై, దేహబలమే సాధనమార్గమై, నుఖదుఃఖాది ద్వంద్వావస్థకు సంసారమందు శాశ్వతస్థితి గల దను సంశయమును విశ్వసింపఁ జేయుచు, వర్తమాన కాలమునఁ గాన్పించుచున్న “Survival of the fittest” అను పాశ్చాత్య సిద్ధాంతము కర్మాచరణమును నడుపుట (3) గుణకర్మ లింగభేదములవలనఁ జీవితమందు వ్యక్తులకు వేర్వేరు సాధన మార్గములు, వేర్వేరు ఫలములు గలుగుటయు, నీ భేదమంతయు బాహ్యముగ నుండి, ఆంతరంగికమం దైక్యముఁ గలిగి వేర్వేరు సాధనమార్గములకు గమ్యస్థాన మొక్కటియు; దత్ఫలాను భవజన్యమైన యానంద మొక్కటియు సనుజ్ఞానము లేక యీ భేదములను పాటింపక, వ్యక్తిత్వదశయందు సయితము ప్రాణులకు భేదత్వ మారోపించుట యనభ్య మను మూఢ

విశ్వానమును (4) సాధన మార్గముగ స్వీకరింపఁ బడుట.
ఉదా : బ్రహ్మచర్య, సన్న్యాసాది యాశ్రమములు.

వ్యప్తిస్థితియందు, బ్రహ్మనాభిప్రాయ మేదియన
వ్యక్తిత్వ జ్ఞాన ముండి యితరప్రాణులతోఁ దాత్కాలిక సం
బంధమేగాని శాశ్వతసంబంధము లేనట్లు గ్రహించి కర్మ
కెల్లప్పుడు స్వాత్మపరత్వమందె ప్రాధాన్య మొనగు జీవిత
విధానముగ నెఱుంగవలయు. అందువలన వ్యప్తిజీవనమందు
సర్వకర్మాచరణకు సమర్థత, వ్యక్తి కావశ్యకమై యున్నది.
ఇదియె యుత్తమ జీవితమార్గముగ నవలంబించు ప్రజలు
ఈ విషయముఁ గుర్తెఱింగి వస్తుతః తమ కట్టి సమర్థత లేకుం
డుటకు వీలు లేదని చింతించి అనుభవమునందు కనఁబడు శక్తి
తారతమ్యములు కేవల స్వయంకృతజన్యములుగ నూహించి,
విద్యావిధానమునందలి మార్పుచే సమర్థతాసమత్వమును
సంపాదింప నగునను విశ్వానముతో వర్తింతురు. నిజస్వరూప
జ్ఞానము గలిగినవా రచ్చటచ్చట గుణకర్మసమర్థతాభేదస్థితి
నెఱిగి తదనుసరణముగ సాధనమార్గములఁ బ్రతిపాదింప
నుద్యమించినను, వ్యప్తిజీవనసంజాత మగు హేత్వాభాసల
నీయుద్యమములు నెరవేరకుండును. ఈ యభిప్రాయము వ్యప్తి
జీవన మవలంబించు సన్న్యాసుల కుండినచో సార్థకంబగును.
ఏలనన సన్న్యాసులు ఆత్మజ్ఞానసంపన్నులు. ఆత్మజ్ఞానికి సర్వ
కర్మాచరణమందు జ్ఞానమును, అధికారము నుండును. అట్టి
యధికారిక వ్యప్తిజీవనము యోగ్య మగును. సంపూర్ణాత్మ
జ్ఞానము లేని వ్యక్తి వ్యప్తిజీవనమును స్వీకరించుట ధర్మస్వరూ

పము దోషరహితముగ నెఱుంగకుండుటవలనఁ దలస్థించును. వ్యవహారమందు తిన్నగపురుషార్థసిద్ధికై యాచరింపఁబడు సమస్తకర్మలు భోక్తృభోగ్యభావరహితముగ వర్తింపనేర వని స్పష్టముగ నెఱుంగనగును. కర్తృ కారయత్పత్తి లేని క్రియ యుండనేరదు. మోక్షపురుషార్థ సాధనయందే భోగ్యమునకు ఆత్మకు అనన్యత్వము గ్రహింపఁబడును గాని తదితరవ్యావహారిక జీవనమందు మాత్ర మట్టి స్థితి సంభవింపనేరదు. భోక్తృభోగ్య సంయోగములే కర్మకు ముఖ్యాంగములు గనుక భోక్తృభోగ్యసమావేశము సమష్టిగా నెఱుంగునది. సమష్టి భావము కాదను నాధునిక వ్యప్తిజీవన మార్గావలంబుల యభిప్రాయము మిథ్యయని యెఱుంగవలయును. ఎందువలన ననఁ బారమార్థిక చింతయందు దక్త తదితరవ్యావహారావస్థలయందు భోక్తృభోగ్యద్వంద్వభావములఁ దప్పించుకొనుటసంభవమనియును, వానియందు లీనమై వర్తించుటవలన నితరవ్యక్తులతో సంయోగవియోగసిద్ధి సర్వదా అనుభవింపవలసియుండును గనుకను, ఇదియె సమష్టి భావము యొక్క సారాశ్రముగఁ బరిగణింపబడుటవలనను, వ్యప్తి భావము భ్రాంతిమంతముగ నెఱుంగనగును.

ఇట్టి సమష్టిజీవనమందు ప్రాణులు సంపూర్ణ పరస్పర సంబంధముఁ గలిగియుందురు. సంబంధము కర్తృహంపముగ నుద్భవింపును. కర్మ చతుర్విధపురుషార్థసిద్ధికై వినియోగించును. కనుక కర్మలయందు ధార్మికములు, ఆర్థికములు, కామ్యములు, మోక్షములని నాలుగు ప్రధానభాగము లేర్పడినవి. ఈనాలు

గింటియందు గల రూపభేదములు తత్కర్తలయందుండు అధికారభేదము ననుసరించి యుత్పన్నము లగును. అనగా కర్మ సంయోగవియోగాత్మక మని మన మెఱుంగుదుము.....

కావున కర్మలన్నియు వస్తుతః ఒక్కటియే. వాని రూపములు మాత్రము వేరుగ నుండును. విద్యుచ్ఛక్తిచే వెలిగింపఁబడు గోళికలవర్తముచుబట్టి వెలుగుండునట్లు, ప్రతికర్మయొక్క ర్తరూపమునే తాల్చును. కావున గర్మయందు గన్పించు భేదములు కర్తలలో భేదములు లేనియెడల గన్పింపవు గనుక కర్మాధికారము గల వ్యక్తులయందు భేదము నుండునని సిద్ధాంతము. ఈ భేదములే గుణకర్మ భేదములు.....

ప్రతి వ్యక్తియొక్క యంతఃకరణవృత్తుల రూపములు సంచితకర్మవలన గొంతవరకును, ప్రారబ్ధకర్మవలన గొంతవరకును, భేదించుననుట యిదివరకె విచారించితిమి. ప్రారబ్ధకర్మ విద్యానేవానుసారిగనుక దానినిగూర్చి యిట వివరింపనవసరము లేదు. సంచితకర్మయే ప్రతివ్యక్తికి జన్మాదియందు సర్వగుణవిశేషములను బీజరూపముగ నెలకొల్పును. ఆ బీజగుణమును ఆ వ్యక్తియొక్క యంతఃకరణ పరిణామ నిర్మాతగా భావింపవలయు. ఈగుణములు సత్త్వరజస్తమోగుణ ప్రాధాన్యము ప్రకారము వ్యక్తులయం దెఱుంగవలయు. అనగా ప్రతి వ్యక్తియందు ఒకదాని ప్రాధాన్యమును తదితర సామాన్యత్వమును, నెఱుంగవలయు. సత్త్వప్రధానులు బ్రాహ్మణులు. వ్యక్తిత్వదశ జీవునికి గుణస్వీకారమందే కలుగును. కర్మయనుకుమ్మరి యీతిగుణములను మృత్తికచే జీవరాసుల యంతః

కరణవృత్తులను నిర్మించుచున్నాడు. ఈగుణముల నిజస్వరూపమును సంపూర్ణముగ నిట విమర్శింప నవసరములేదు. అనుభవమునందు ప్రతివ్యక్తియందును నీగుణసమ్మేళనమే కలదని యెఱింగియున్నాము. సత్త్వసాధాన్యముగల వ్యక్తిశృంగారకరుణ శాంతాది రసభూయిష్టమగు క్రియాకలాపనమందు నిమగ్నుడై యుండును.

ప్రతి యాశ్రమమునందును విద్యావిధానము వ్యక్తుల యొక్క గుణసాధాన్యము ననుసరింపవలసియుండును. తద్గుణ సంపత్తియే సాధనమార్గమును నడుపవలయును. కనుక తద్గుణ భేదానుసారముగ ప్రతియాశ్రమమునందును వ్యక్తులను విడదీసి, విధానభేదముగ విద్య సభ్యసింపఁజేయవలయు. వ్యక్తులయందు గుణానుసరణమైన విభాగ మేదియనఁ బ్రాప్త్యా, క్షత్రియ, వైశ్య, శూద్రత్వములు. శూద్రభాగము ముఖ్యముగ అన్యజాతులతో సంపర్కమువలన నుద్భవించినది.

చాళుర్వర్ణ్యం మయా సృష్టం గుణకర్మవిభాగశః,

తస్య కర్తారమపి మాం విద్యకర్తార మవ్యయమ్. గీత 4-13

ఏవిధమయిన గుణకర్మ భేదములను గ్రహించినను ఈవిషయ మిచ్చట చర్చింప నవసరము లేదు. తద్భేదాంగీకార మున్నయెడల, తదనుసరణముగ విద్యార్థులను, ప్రతి యాశ్రమమునందు ఆయా విభాగములుగ విభజింపవలెనను నంశమే యీసూత్రముయొక్క ప్రధానాభిప్రాయము.

నాలుగవ అధ్యాయము.



పురుషుడు - గురుకుల వాసము.

అంతఃకరణ మనుభవమార్గమందు సంచరించుచున్నప్పుడు నాలుగు విశ్రమస్థానములు (Stations) సహజముగ గనబడును. ప్రథమస్థానము (Self-consciousness) తన స్వస్వరూపముతోడనే యనుభవమార్గమున సంచరించుచుంటినను నహంకృతి రూపమైన జ్ఞానోదయము, ఈస్థితి వ్యక్తియొక్క జీవితమందు అయిదారు సంవత్సరములు మొదలు పదిసంవత్సరములలో దట్టించును. అహంకృతియొక్క యుత్పత్తియు, వ్యక్తిత్వముయొక్క గోచరత్వమును (Consciousness) నీరెండును నొక్కటే. జన్మమునుండి యహంకారోదయమగువరకు, శిశునూపజీవి సార్వజనీనస్వభావమే (Universal) కలిగియుండును.

ఈ యహంకారోదయసూచనలు వ్యక్తిత్వ ముదయించుచున్నపుడే కన్పట్టును. ముఖ్యముగ, భేదబుద్ధి యుదయించుచున్నపుడు, వ్యక్తిత్వము, అహంకారము సామూహ్యముగ నుదయించినవని గ్రహింపనగును. భేదబుద్ధి లేనిచో నహంకృతి యుండదు. భేదబుద్ధియే ద్వంద్వావస్థాప్రవేశసూచకము. ద్వంద్వావస్థాప్రవేశ మయినప్పుడు జీవునికి దత్ప్రత్యయములగు కామకోపాధిగుణములను పొడసూపును. ఈ వ్యక్తిత్వమే అనగా, ద్వంద్వావస్థాప్రవేశమే, అవిద్యాదశకుఁ బ్రా

రంభముగ నెఱుంగవలయును. నిజస్వరూపము దేశకాల కార్య కారణ సంబంధాది యుపాధులచే నాచ్ఛాదించఁబడి నానాత్వ రూపముఁ బొంది, జీవునికి భోగ్యముగఁ గన్పట్టును. ఈబహుత్వరూపముఁ బొందిన విశ్వమంతయు స్వాత్మ ప్రతిబింబమే యను జ్ఞానము కలుగకుండ నియహంకృతి అనగా నీ భేదబుద్ధి యాటంకపరమను. విద్యకు స్వాత్మస్వరూపమే (Knowledge of oneself) ప్రధానలక్ష్యము. ఈకార్యమును నిర్వర్తించుటకు, ఈనానాత్వజ్ఞానమునకు గారణభూతమయిన భేదబుద్ధిగఁ బరిగణింపఁబడు కామక్రోధాద్యావేశనిబద్ధమైనచిత్తవృత్తియొక్క యిట్టి పరిణామవిశేషమును నిర్జించినగాని, విద్యాకర్మయొక్క ముఖ్యభాగము నిర్వర్తింపఁబడనేరదు. నిజస్వరూప జ్ఞానమున కాటంకములు గల్పింప సమర్థతఁగలుగు చిత్తవృత్తిని నిగ్రహించుట విద్యాకర్మకుఁ బ్రథమావస్థ. పిమ్మట నిజస్వరూప మిదమిత్థమని భక్తిజ్ఞాన కర్మయోగ విధానరూపముగ విద్యార్థికిఁ దెలియబరచుట రెండవది.

విద్యావిధానములో ప్రప్రథమమున సాధకుని చిత్తవృత్తులను బాహ్యవిషయములనుండి మరల్చుట ముఖ్యము. కాని యిందువలన సాధకుని వ్యక్తిత్వమునకు హాని కలుగ గూడదు. సాధకునియందు సంక్రమించియుండు కామోద్రేకములు విషయేచ్ఛలు చిత్తవైకల్యములు మున్నగు వానిని మాత్రము తొలగించి యాతని మనస్సును స్వయంజ్యోతియగు స్వస్వరూపమునకు మరల్పవలెను. ఈయహంకార వినర్థనకు సాధకము యోగము. పిమ్మట సాధకుని జ్ఞానేంద్రియ

కర్మేంద్రియములను నిరుపాధిక బ్రహ్మముయొక్క పవిత్ర వాయువు లాఘాగ్రణించునట్లు చేయుటయే రెండవ సాధకము. వస్తుశాః యీ రెంటికని అభేదమే. మొదటి పద్ధతిలో విద్యార్థి యొక్క చిత్తస్మత్తులను బాహ్యవిషయములనుండి మరల్చి తన వ్యక్తగుణములగు పరిసరములను బరికల్పించి తనకు వలయు సాధనసామగ్రిని సమకూర్చుట. రెండవది సాధకునికి విశ్వముయొక్క రూపము నెఱిగించి యందు తన స్వస్వరూపమును దెల్పుట. ప్రథమానన్త అహంకారోదయముతో బ్రారంభించును. ఈ యహంకారావేశమును దాని సహచరులగు కామకోపిధాదిగుణముల విజృంభణమును నిగ్రహించుటకు పురుషునికి ముమా రిరువదియెను సంవత్సరములు పట్టునని యగుభవజ్ఞుల మతము. దీని యనుసారము రెండవ సాధన ప్రారంభించును. దీని పరిమితి జీవితాంతమువరకు నుండును. ఈ విద్యాకర్షణలే మన బ్రహ్మచర్యాది చతురాశ్రమములును.

“మనము దుర్బలులుగా జన్మించితిమి. మనకు బలము కావలయును. మన మనహాయులుగను అజ్ఞానులుగను జన్మించితిమి. మనకు సహాయమును జ్ఞానమును కావలెను. మనకు జననకాలమందు కొరవడినట్టియు యుక్తవయసున నవసరమును సగు శక్తి సామర్థ్యముల నిచ్చునది విద్య. ఈవిద్య మనకు ప్రకృతివలన అనగా వ్యక్తులవలనగాని వస్తువుల వలనగాని కలుగును. మన యింద్రియములయొక్కయు చిత్తముయొక్కయు నాంతరంగికవృద్ధియే ప్రకృతి యొసంగుశిక్షణ. ఈ వృద్ధిని వినియోగపరుపవలసిన మార్గము జూపువాడు:

గురువు. ఇతరుల యనుభవమునుబట్టి మనము గ్రహించువిషయములు లోకానుభవము.” (రూసో)

సాధనమార్గములు మూడువిధములు. మొదటిది జ్ఞానమార్గము, రెండవది భక్తి మార్గము, మూడవది కర్మమార్గము. ప్రతిజీవునియందును సీమూడు మార్గములకును సనువగు గుణము లుండును. కాని వివిధవ్యక్తులయం దీగుణములపాళ్లు భేదించుచుండును. ఒకానొక వ్యక్తిలో అన్నమయ మనోమయ విజ్ఞానమయ కోశములలో నేది హెచ్చుగా వికసించుట కవకాశ ముండునో గ్రహించి నద్రాని కనువగు సాధనను నిర్ణయించుటకు సర్వజ్ఞుడగు గురువే యధికారి. ఇందుల కాతనికి ఆచారమును సంప్రదాయమును సహాయభూతము లగును. కాన వానికిని నిర్ణయాధికారముమాత్ర ముండదు. యోగమార్గమే నిజమగు భారతవిద్యాపద్ధతి. దాని యాదర్శము సిద్ధి.

విద్యావిధానమందు పఠనీయగ్రంథములకంటె సరియగు గురువులభించుట చాల ముఖ్యము. గురువు ప్రత్యక్షదైవము. గురువును జేరుట యనగా మన స్వభావమును (nature) జేరుటయే. ఇదే మన నిజమైనవిద్య. గురువే మన సృష్టి కర్త. కావున గురుశిక్షయు నియమమును సాధన కర్త్యంతావశ్యకములు.

విద్య నేర్చుకొను సాధకు లందరును నొకేరీతియు స్వభావమును గలవారు కారు. భిన్న బాలురు భిన్న వ్యక్తిత్వముల గల్గియుందురు. ఈవ్యక్తులను సాధకులుగా జేయుటకు ఫ్యాక్ట్

రీలోపలె నొకేన మోనాశిక్ష నిచ్చుట దోషము. సాధకుని వ్యక్తిత్వము సనుసరించి శిక్షను గరపవలెను. పాశ్చాత్యవిద్య వ్యక్తిత్వమును సశింపజేయును.

గురువు ముఖ్యముగా నీ క్రింది గుణవిశేషములను కలిగియుండవలెను.

(1) తన విద్యార్థులయొక్క యనంతచిత్తవృత్తులను సమగ్రముగా నెఱిగి తదనుసరణముగా వారి వారి కుచిత మగు భిన్న భిన్న సాధనమార్గముల నేర్పరుపగలుగుట.

(2) విద్యా విద్యలను, యథార్థ పరమార్థములను తాను స్వయముగ గుర్తెరింగి బాగుగ నిర్ణయింపగల సాధన మార్గమున సమర్థత గలిగియుండుట.

(3) తాను సిద్ధుడై యుండవలెను. అథమము సిద్ధత్వ మునకు సామీప్యమున నైన నుండవలెను.

(4) ఇహపరవాంఛల కతీతుడై యుండవలెను. అనగా నిహపరములకై తా నితరులపై యాధారపడియుండ రాదు. అప్పుడే తాను సంఘము నంతను వశము జేసికొన గలుగును. మనయోగులు, ఋషులు, సన్న్యాసులు గురుత్వ మున కర్హులు. రాజగూడ నిట్టి గురువునకు శిష్యుడైయుం డును. అట్టి గుర్వాజ్ఞలను, ధర్మవ్యాఖ్యలను రాజు మీరరాదు. ఉదాహరణ: వశిష్ఠుడు. ఈకాలమున నిట్టిగురువులు లభించుట దుర్లభమని కొందఱు అనవచ్చును. కాని దీనికి ముఖ్యవసరమగు

సంస్కరణము, మనదృక్పథమును మార్చుకొని ప్రిస్తుతవిద్యా విధానమును సంపూర్ణముగా తారుమారుచేయుటయే.

మన సంప్రదాయమున విద్య గురుకులవాసముతో సంపూర్ణికాదు. జీవితమంతయు యథార్థముగా మనకు విద్యలయమే. మన సంఘకట్టుబాటు లన్నింటిలోను గురుకులవాస మొకమెట్టు. మన సంఘమున కంతకును బ్రాహ్మణులే (అనగా నిప్పటి బ్రాహ్మణోత్తములు కారు) గురువులు. ప్రతిమానవుని జీవితమును బ్రాహ్మణులవలన కొంచెముగనో గొప్పగనో ప్రేరేపింపబడుచునే యున్నది. బ్రాహ్మణులనగా నొకానొక సంఘమున కవసరమగు ధర్మార్థ కామములను ఆ సంఘగురువులవలన నెఱింగి యాయా మార్గములలో నాసంఘమును నడుపగలవారని యర్థము. (The word Brahmana as a vocational application signifies that class of persons who advocate and administer the particular body of conduct, social, moral, artistic, etc., which has been enjoined by the Guru of the Community.)

గురువు మన సంప్రదాయమునకు మూర్తి. ఇహపరముల కధిష్ఠాన దైవము. విద్యాలయము దాటగనే విద్య ముగిసెననుకొనుట పొరబాటు. విద్యయొక్క పరమావధి యాత్మదర్శనమే. ఇది బడి గోడలనడుమ కలుగుననుట కల్ల. కావున విద్యావిధానములో గురుస్థానము నుత్తమపీఠముగ గ్రహించుట యావశ్యకము. బ్రాహ్మణులద్వారాను, క్రైస్తవపురోహితు (Priest-craft) లద్వారాను సంఘ మంతకును జ్ఞానము

(విద్య) సంక్రమించును. ప్రస్తుత కాలమున రాజ్యచక్రమే (State) యీ యాచార్యస్థానము నాక్రమించెను. ఇక్కాలపు ప్రభువులు గురుశాసనము సంగీకరింపక ప్రజలను నిరంకుశులై హింసింపుచున్నారు. మనకు సహజమగు (గురువులు) విద్యాబోధకులు బ్రాహ్మణులు. గురువు మంత్రద్రష్ట. బ్రాహ్మణుడు వేదార్థమును గ్రహించి (సాధనచే) మంత్రద్రష్ట యగుచు న్నాడు. ఈ కాలమున సుపాధ్యాయులు రాజానుమతమున విద్యాబోధ జేయుచున్నారు. వీరికిని మన సాంప్రదాయపు గురువులకును భేద మేమనగా ఈ నూతనోపాధ్యాయులు (1) జీతమును పుచ్చుకొందురు; (2) జీవితకాలమంతయు గురుబాధ్యతను వహింపరు; (3) బడి విడిచిన పిమ్మట విద్యార్థులతో వీరి కెట్టి సంబంధము నుండదు; (4) తాము చేయు పనిలో నైనను వీరి కెట్టి స్వాతంత్ర్యమును నుండదు.

మన పద్ధతిలో ప్రతివానికిని సేదో యొక విధముగా విద్యాగంధ మబ్బుటకు సావకాశ మున్నది. ఇతరపద్ధతులం దట్టి సావకాశము లంతగా లేవు. అనగా మన పద్ధతిలో లోపములు లేవని కాదు. మానవమాతృలచే నిర్మింపబడు విధానము లన్నియు లోపభూయిష్టములు గ నే యుండును. కాని యట్టి లోపములను చాలవరకు తగ్గించుటయు ప్రజను ఆధ్యాత్మికమనస్కుల జేయుటయు విద్యాపద్ధతులందు వర్తకసరళి లేకుండుటయు మన మార్గముయొక్క వైలక్షణ్యమై యున్నది.

మన దేశములో ప్రస్తుత పరిస్థితులలో మన సంప్రదాయములను పునరుద్ధరించుటకు మన దృక్పథ మొకరింత

మార్పుకొనవలసియుండును. ఇందు ముఖ్యముగా రాజు గురుత్వము వహించుట మానవలెను. (అతడు) వేదధర్మమును శిరసావహించవలెను. ఇది మన నహజపద్ధతి గాన నటుల మార్పుట కష్టసాధ్యము కానేరదు. వేదజ్ఞులగు గురువులు మనకు కావలయునంతమంది యిప్పుడు లభ్యమగుట దుర్లభమే. అయినను జాతియొక్క శిక్షావిధాన మంతయు నాకొలది మంది వేదజ్ఞులకే నదలివేయుట యత్యవశ్యకము. ఇట్టి గురువులే జనసామాన్యమునకు కావలసిన ఉపాధ్యాయులను, ఆచార్యులను నియమింతురు. మన విద్యావిధానమున కంతకును వేదజ్ఞులగు గురువులే సూత్రకారులై యుండవలెను.

మన దేశమందలి బ్రాహ్మణులే యిట్టి యుపాధ్యాయ తరగతికి జెందినవారు. ఈ దేశములో బ్రాహ్మణు లెప్పుడును గౌరవసాసమును బొందుచుండెడివారు. రాజశాసనమునకు గూడ నా రితీతులైయుండిరి. అనగా వారియిచ్చవచ్చిన రీతినీ వారు దుండగములను జేయవచ్చుననికాదు. దీనియర్థ మేమనగా వేదాధికారము గలిగి ప్రభువులనుగూడ తమయాజ్ఞలచే నడిపింపగల సమర్థు లగుటకును ధర్మ మొనంగుటకును నిర్హు లగుటచే వీరు సామాన్య రాజదండనమున కరీతులుగ నుండవలె నని.

పాశ్చాత్య దేశములలోని పురోహిత (Priest-craft), కులమునకును మన బ్రాహ్మణులకును నొక ముఖ్యమగు తారతమ్యము కలదు. కొలది శతాబ్దముల వరకును వారిలో మతాధికారమును రాజ్యాధికారమును పీఠాధిపతులకే (Popes)

యించెడిది. మన దేశములో పూర్వకాలమందు పరశు రాముడుదక్క మిగిలిన బ్రాహ్మణులలో నీ రెండధికారము లును చెలాయించుట యరిది. ఇంటియ గాక మనలో రాజు ధర్మమునకు బద్ధుడును పరిపాలకుడు నగుట సామాన్యము. గుర్వాజ్ఞలంబట్టి రాజు రాజ్యచక్రమును నడుపవలెను. దీని వలననే క్రైస్తవ క్రైస్తీ లంతరించినవిధమున మన శాస్త్రాధ్యాయ మింకను సంతరింపలేదు.

క్రైస్తవ విద్యాసంస్థ లిట్లు క్షీణించుటకు కొన్ని హేతువుల నిట సూచింతము. (1) క్రైస్తవపీఠములకు పీఠాధిపతులు గురువుల చిత్తానుసారమెన్నుకొనబడిరి. కాని “గుణకర్మ విభాగశః” అను సూత్రమే మన సంఘమునకు జీవము. (2) అచ్చట పీఠాధిపతి సర్వాధిపతి యగుటయు, ధనార్జన మున్నగు లౌకికవ్యవహారములందు నిమగ్నుడై యుండుటయు తటస్థించెను. మన పద్ధతిలో గురుదక్షిణ కేవల మైచ్చికము. (3) క్రైస్తవపీఠాధిపతుల యైహికభోగే చ్చలు అన్యుల యీర్ష్యలకును వారి పతనమునకును గారణము లయ్యెను. (4) అన్యమతములనుండి తమ మతములో కలుపు కొనుటయు మరి కొన్ని సిద్ధాంతములును వారిమతక్షయము నకుప్రబలకారణము లయ్యెను. (Leaders and Landmarks of European History, II & III)

వారి లోటుపా టైట్టి వైనను నీ బ్రాహ్మణులును పాశ్చాత్య క్రైస్తీలును ప్రస్తుత ప్రభుత్వ పాఠశాలలోపా ధ్యాయలకంటె నెక్కుడుగా విద్యాసేవ జేయగల్గిరి. ఇందుల

కనేకకారణములు కలవు. (1) వారి జీవితాదర్శమే విద్య గఱపుట. (2) అందలి విద్య యార్థికవిషయము కాకుండుట. (3) రాజ్యపాలకు లీకులమును పోషించు బాధ్యతను వహించినను విద్యావిధానమునందుమాత్రము వారు జోక్యము కలుగజేసికొనకుండుట. (4) అందలి గురువుల జీవితాదర్శము యుత్కృష్టము లగుటచే వారి ధర్మనిర్వహణమం దెట్టి లోట్లును లేకుండుట. (5) వారి విద్యాపద్ధతి వ్యక్తిమార్గము ననుసరించి యుండుట - అనగా ప్రతి సాధకునియొక్కయు స్వభావ స్వధర్మములను గురువులుగు రైరుగుటకు సావకాశము లుండెను. (6) ఆ గురువులకును విద్యార్థులకును యావజ్జీవసంబంధముండుట. శిష్యులు బడిలో నున్నంతకాలమే వారు గురువులు కారు. యావజ్జీవమును వారు మతగురువులును, కష్టసుఖములందు శరణ్యులు నగుట. (7) వారన్నివిషయములందును రాజులచే బద్ధులుగాక సంపూర్ణస్వాతంత్ర్యము వహించుట:- ఈ యన్ని కారణములచేతను ప్రస్తుత ప్రభుత్వవిద్యాలయములకంటె పూర్వకాలపు బ్రాహ్మణ క్రైస్తవ విద్యా విధానములే యుత్కృష్టములై పూజ్యములై యుండెడివి.

విద్యార్థి స్వరూపము.

చిత్తవృత్తిని నిరోధించుటనగా యోగ మభ్యసించుట. సంప్రదాయపద్ధతులందు మిక్కిలి యుత్కృష్టమైనసాధనమార్గము యోగముగా బరిగణింపబడుచున్నది. అట్టి యోగ మాంతరంగికము, బాహ్యమునని ద్వివిధము. బాహ్యము యమనియమ

ఆసన పాణాయామ ప్రత్యాహరము లని అయిదువిధములు. ఆంతరంగికములు ధ్యాన ధారణ సమాధులు. ఈ యెనిమిదియును గర్భాచరణకు పద్ధతులుగ నెంచవలయును.

ఇవి నాలుగొక్కమములకు వర్తించును. వీనికి నిర్వచన మిట్లు చెప్పబడినది.

(1)...అహింసా సత్యాస్తేయ బ్రహ్మచర్యా పరిగ్రహా
యమాః. యోగసూ. 2.30

(2) శౌచ సంతోషతపః స్వాధ్యాయేశ్వర ప్రణి
ధానాని నియమాః. ,, 2.32

(3) స్థిరసుఖ మానసమ్. ,, 2.46

(4) తస్మి స్సతి శ్వాస ప్రశ్వాసయో ర్గతివిచ్ఛేదః
పాణాయామః. ,, 2.49

(5) స్వవిషయా సంప్రయోగే చిత్తస్వరూపాను
కార ఇవేంద్రియాణాం ప్రత్యాహరః. ,, 2.54

(6) దేశబద్ధ శ్చిత్తస్య ధారణా. ,, 3.1

(7) తత్ర ప్రత్యయైకతానతా ధ్యానమ్. ,, 3.2

(8) తదేవార్థమాత్రనిర్భానం స్వరూపశూన్య
మివ సమాధిః. ,, 3.3

ధారణ, ధ్యాన, సమాధుల కూడికకు 'సంయమ' మని నామము.

(దీనినిగురించి మనుస్మృతి, గృహ్యసూత్రములను జూచునది.)

ఈ యెనిమిది యంగములును చతుర్గాశ్రమములకు వర్తించును. అనగా యోగాంగములను తత్తదాశ్రమావసరముగ, ఆశ్రమవిధి చోదితముగ, తగుమాస్సులతో జీవి సమర్థతావృద్ధుల ననుకరించుచు ననుష్ఠింపవలయుననుట. బ్రహ్మచర్యమునఁ గేవలము స్వసౌఖ్యనియమము; గార్హస్థ్యమందు సౌఖ్యముఁ బొందునట్టి ప్రాణులకుఁగూడ నియమ మేర్పరచుకొనుట, వానప్రస్థ, సన్న్యాసములలో ప్రాణి సంగత్వమును వర్జించుట.

(విద్యార్థి స్వరూపమునకు సాంఖ్యాయన గృహ్యసూత్రములు II & III ప్రథమఖండము. అ IV, 8, 11, 12 ఖండములు; ఆశ్వలాయన అ I, 19-22; ఆపస్తంబ ధర్మసూత్రములు 2-75; 153-161 జూచునది). ఈరీతిగ బ్రహ్మచర్యాశ్రమమందు సాధ్యమగునంతవరకు యోగాంగ రూపముగ జితేంద్రియత్వము నభ్యసించినచో నహంకారము సంపూర్ణముగఁ దొలఁగి కామకోపాధిశత్రువులు దాసులై జీవయాత్రకుఁ దగు సహాయకారులై యుండుటయు; అంతఃకరణవృత్తులన్నియు నియతరీతిని వర్తించుటయు సమకూరినప్పుడు ప్రథమాశ్రమముయొక్క ముఖ్యోద్దేశము నెరవేర్పఁబడును. ఇందువలనఁ బరిణతబుద్ధి సంపాద్యమగును. అవసరమగు నెడల గురువు, విద్యార్థిని కఠినముగ శిక్షించియైన నిట్టి గుణ సంపదఁ గలుగఁజేయుకుండినచో నా విద్యార్థిజీవిత మంతయు నపరివర్జ్యబుద్ధిచే, నజేయములై చెలరేగు కామక్రోధాదు

లచే క్రూరముగ దుర్గతి పాలునేయఁబడును. కావున నహంకారోదయమునుండి దాని స్వాధీనమువరకు నుండు జీవితకాలము (అనగా 5, 6 సంవత్సరములు మొదలు 25, 30 సంవత్సరముల వరకు) విద్యానుష్ఠానమునందు చాల శ్రద్ధ వహింపవలసిన కాలముగ గ్రహింపవలయును. అందువలననే విద్యార్థి గురువు నొద్దకుఁ బంపఁబడుటయు, ఆగురువున కతినిపై సంపూర్ణాధికార మొసఁగబడుటయు, ఆకాలమునందు ముఖ్యముగఁ జిత్తశుద్ధి గలుగజేయుటయే ప్రధానమైన విద్యావిధాన లక్ష్యముగ గ్రహింపఁబడుటయు నావశ్యకము లగుచున్నవి. ఈ యాశ్రమమును బ్రహ్మచర్య మందురు.

ఇట్లు జితేంద్రియుడైన విద్యార్థి తాను పఠించిన ధర్మముల ననుష్ఠించి, తద్వారా లోకానుభవము సంపాదించి సంపూర్ణవివేకజ్ఞానమును సంపాదించుటకై ద్వితీయాశ్రమ మేర్పడినది. వివేకజ్ఞాన మన నిత్యానిత్య వస్తు పివేచన మని గ్రహింపనగు. పదార్థము లన్నింటితో సంయోగవియోగాది సంబంధానుభవము గలిగినఁ గాని పైఁ జెప్పఁబడిన జ్ఞానము లభింపదు. వస్తుజాలముతో సంబంధ బాంధవ్యము లందు నేర్పున, ధర్మాచరణమును, జితేంద్రియత్వ సిద్ధియు కామకోపాది భావస్వాధీనత్వమును, శమ (కామక్రోధాదులు లేకుండుట), దమ (ఓర్పుట) సాధన సంపత్తులు లభించుట కును, అనంతరము వర్తింపవలయును. ఈ చినర మూడును బ్రహ్మచర్యము. అనగా సాధనచతుష్టయమందు శమదమాది గుణలాభ మనునది బ్రహ్మచర్య మననగు. ఇట్లే సాధనచతు

ప్రయము వివిధాశ్రమములందు లభ్య మగును. సాధనచతుష్టయమన (1) నిత్యానిత్య వస్తువివేకము. (2) శమదమాది షట్కనంపత్తి. (3) ఇహాముత్య ఫలభోగ వైరాగ్యము. (4) ముముక్షుత్వము. వివేకజ్ఞానము గృహస్థాశ్రమమునందలవడును. ఇహాముత్రఫలభోగవైరాగ్యము వానప్రస్థాశ్రమమందు కలుగును. అప్పుడే ముముక్షుత్వము లభించును. ముముక్షువే సన్న్యాసాశ్రమప్రవేశమున కర్హుడు. ఈ నాలుగు లాభములును విద్యానుష్ఠానమువలనఁ గలుగును. వీనిం బ్రసాదించుటయే విద్యానుష్ఠానాశయము. ప్రథమమున మూడు ఆశ్రమములలోను విద్యయొక్క ప్రథమభాగము అనగా చిత్త శుద్ధి ప్రాధాన్యము వహించును. తురీయాశ్రమమునందు నిజ స్వరూప జ్ఞానబీజములు నాటఁబడును.

ఈ నాలుగింటి ననుసరించియే చతుర్విధాశ్రమము లేర్పడినవని గ్రహింపవలెను. విద్యానుష్ఠానము సాధనచతుష్టయమును సంపాదించుటయే ముఖ్యాశ్రయము కలదిగనుకను, సాధనచతుష్టయము ననుసరించి క్రమశః నాలుగు ఆశ్రమములు విద్యావిధానమునందు ఏర్పరుపవలసివచ్చెను. ఇందు గృహస్థాశ్రమము—ఈ భాగమందు వ్యక్తి, వివేకజ్ఞానము నార్జింపవలయును. వివేక మనుభవజన్యము. అనుభవము సంయోగ వియోగాత్మకము. సంయోగ వియోగాది కర్మవిశేషములు దారఫుత్రాది నిఖిల వస్త్రాశ్రయములు. ఈ పదార్థజాలమున కంతకును భార్యయే మూలకారణ మగును. కావున గృహస్థాశ్రమమందు వ్యక్తి శదితరవ్యక్తులతో సంయోగ వియోగా

దుల సఖిలషింపవలయును. ధర్మార్థములకు వలయు విషయ జ్ఞానమును బ్రహ్మచర్యాశ్రమమందు సంపాదించి కామపురుషార్థమునకు వలయు విషయజ్ఞానము గృహస్థాశ్రమమందు గాంచి దానిని గృహస్థాశ్రమము మొదలు ఆచరణలోనికి దేవలయును. వానప్రస్థమున విద్యావిధానము వైరాగ్యముఁ బ్రసాదించవలయును. గార్హస్థ్యమున, సంయోగ వియోగాది కర్మానుష్ఠానముచే లభించిన వివేకజ్ఞానమువలన వైరాగ్యోదయ మగును. ఈ భావము నీ యాశ్రమమందు సంపూర్ణముగ వృద్ధి నొందించు రీతిని విద్యావిధానము నేర్పరుపవలయును. ఈ యాశ్రమమునందు పదార్థజాలమునకు దూరుడై వ్యక్తి వర్తింపవలయును అందువలననే, వనమునం దుండుట, క్రమేణ సంసారభోగమును తగ్గించుకొనుట మొదలయిన నియమము లేర్పరుపఁబడినవి. ఈ విధమున నంకురించిన వైరాగ్యమును పెంపొందించి సంపూర్ణ నిస్సంగత్వభావముచే శోభిల్లు సాధకుఁడు మోక్షమునకై వేచియుండుటఁ దక్క నితరానంతిగాని, యితరకర్మ గాని, లేకయే సంశయమును నాంతరంగిక యోగరీతి నభ్యసింపదగిన యాశ్రమము సన్న్యాసాశ్రమము. ఈ నాలుగు ఆశ్రమములందు ఏర్పరుపఁబడు విద్యావిధానము వ్యక్తి త్వభేద చోదితమగు సాధనమార్గములందు అనగా భక్తి జ్ఞాన కర్మయోగములందు ఆ యా వ్యక్తి కెయ్యది యనుష్ఠేయమో, అద్దానిని సంపూర్ణముగ సంయమరీతిని అభ్యసించుట కే మాత్రము ఆటంకముఁ గలుగఁ జేయ దని గ్రహింపవలయును.

ఈ చతుర్విధాశ్రమరీతి ప్రతివ్యక్తికి నవనరమాయను సంశము నొకింత విచారించవలయును. ఆ యా వ్యక్తియొక్క జీవిత మతని ప్రారంభ (Beginning), సంచిత, (to be done), ఆగామికర్మల ననుసరించును. అనగా “బుద్ధిః కర్మానుసారిణీ” యను వాక్యమునుబట్టి ప్రతివ్యక్తికిఁ గలుగు భావపరంపరలు కర్మచోదితములుగ నే గ్రహించవలయును గనుక వానిస్థితి ననుసరించి యాశ్రమావస్థలు కలుగును. విద్యానుష్ఠానము లేకయే భావపరంపరలు వివేకగర్భితము లైనచో, నీషద్బహిర్యోగా భ్యాసముఁ గావించి బ్రహ్మచర్యగార్హస్థ్యముల సంపూర్ణముగ జరుపకమున్న వానప్రస్థసన్న్యాసాశ్రమములు శ్రమముగ స్వీకరించి, కామమోక్ష పురుషార్థసిద్ధికై సాధనసేయ నర్హుఁ డగును. ప్రారంభకర్మ, బ్రహ్మచర్యమందభ్యసించు యమ నియమాదులచే నిర్జింపఁబడును. సంచితాగామికర్మలు సంయమాభ్యాసముచేత నశించును. శమదమాది గుణములను సంపాదించక పూర్వము వివేకాది జ్ఞానార్జనము దుర్లభము. జీవి విద్యానుష్ఠాన ప్రథమావస్థయందు యమనియమాది యోగమార్గావలంబనముచేత శమదమాదిపట్కసంపత్తి సంపాదించనగు. జీవయాత్రయందీ కాలమునకే బ్రహ్మచర్యమనిపేరు. ఈయది వివిధభావాంకుర కాలమునందే గుర్వవగ్రహమున సాధ్యమగును. వ్యక్తియందు స్థాయిభావ మేర్పడిన పిమ్మట, యమనియమాది యోగాభ్యాసమును, దాని ఫలితమును సాధించుట చాల కష్టము. ఈభావాంకురకాలము యోవనము (బాల్యాత్పరమైన యోవనము),

ఇదియె బ్రహ్మచర్యసమయము. వివేకజ్ఞానము శమదమాదు లచేగాని సాధింపబడదు. వివేకగ్రహణానంతరమునగాని వైరాగ్య మభ్యసింప వీలుపడదు. వైరాగ్యక్షేత్రమే మోక్ష బీజములు వృద్ధినిొందుటకు యోగ్యమయినది. కావుననే, గృహస్థ, వానప్రస్థ, సన్న్యాసాశ్రమములు వరుసగ నేర్పడినవి. బ్రహ్మచర్యమునకువలె వీనికిని కాలపరిమితిని నిర్ణయింప వీలులేదు. గృహస్థాశ్రమము పుత్రనంతతి కలిగిన వెంటనే చిడ నాడవచ్చును. ఎందువలన ననఁ బుత్రాది పరిణామముతో సంపూర్ణకర్మాధికారి యగునుగాన తద్వారా వివేకజ్ఞానము గలుగును. అట్టి వివేకసహాయముచే వానప్రస్థము బ్రవేశించి వైరాగ్యోపాసన కర్తుఁ డగును. వానప్రస్థ సన్న్యాసములకుఁ గాలపరిమితి గుర్వనుగ్రహమును, సాధకుని సమర్థతయు నేర్పరచును.

ప్రతిపురుషుఁడును విరాగి కావలసినదేనా? యను ప్రశ్న నొకింత విచారింపవలయును. ప్రతివ్యక్తియు నిహలోక మును విడనాడవలసిన యావశ్యకము సర్వజనవిదితము. ప్రపంచ మందున్నంత కాలమందేగాని, ప్రపంచమును వీడినపిదప జీవునికి సంప్రాప్తమగు స్థితిగతులయందు భోగ ముండుట యచింత్యము. మరణానంతరమునఁ బదార్థములు జీవునికిఁ గనుపింపవు. జీవుఁడే నిలిచియుండు నను నభిప్రాయము వివాదాంశము. పదార్థజాలములే భోగ్యములు. వీనితో గలయికయే భోగము. వైరాగ్యము లక్ష్యము గానిదే భోగ మైయుండవలయుఁగద. జీవునిచరిత్రఁ గాంచినచో, భోగము శాశ్వతము కానేర దని

పైజెప్పిన కారణమువలన స్పష్టమగుచున్నది. వైరాగ్యము కేవలభోగాభావమేకాదు; భోగదారిద్ర్యముల యభావము వైరాగ్యము. ఇది భోగదారిద్ర్యనుభవము తర్వాతగాని సిద్ధింపదు. వ్యక్తికి వైరాగ్య మబ్బినప్పుడు భోగదారిద్ర్యది ద్వంద్వము లెవ్వి సంభవించినను నిశ్చలుడై యాత్మవిచారము నందే పరిపూర్ణతఁజెంది యుండఁగలడు. అనగా ద్వంద్వమును జయించినవాడుగ నుండఁగలడు. ద్వంద్వబద్ధునికంటె ద్వంద్వ జేత యుత్తముఁడుగద. అందువలన వైరాగ్యము సర్వజనానుష్ఠేయము. ఇందునుగూర్చిన సంశయము లన్నియు వైరాగ్య పదాభిప్రాయము గుర్తెఱుఁగని వారివలన సంభవించినవి. వైరాగ్య మనగా కర్మలను విడచుట కాదు. కర్మబద్ధుడు కాకుండుట. వైరాగ్యము జీవునకు ధర్మమందు పరిపక్వస్థితి సంపూర్ణత్వమును సూచించును. (Vairagya is not detachment; it is mere non-attachment: it is the fulfilment of one's moral nature).

అయిదవ అధ్యాయము.

పురుషుడు—విద్యావిధానము.

బాలశిక్ష (Elementary)

విషయ వివరణము.

కాలపరిమితి:—మూడు సంవత్సరములు.

(అ) పంచాక్షరీ మంత్రోపదేశము. ఓం నమశ్శివాయేతి మంత్రముగాని బాలకుని సంప్రదాయము ననుసరించిన మంత్రమైనను ఉపదేశము చేసి విద్యాభ్యాసము ప్రారంభింపవలయును.

(ఆ) శబ్దసిద్ధి:—అయిదుబళ్ళుసంస్కృతాంధ్రములయందక్షరసంజ్ఞ దేలుపుట, గుణింతము, పదములకూర్పు, చదువుట, వ్రాయుట.

కంత పాఠము:—సుమతి శతకము, దాశరథి శతకము, బాలరామాయణము, వేమనపద్యములు, ఆంధ్రనామసంగ్రహము, రుక్మిణీకల్యాణము, గజేంద్రమోక్షము, దండకములు, భారతభాగవతములు చదువనేర్చుట, సంధ్యావందన మంత్రములు స్వరయ్య క్తముగా వల్లించుట.

(ఇ) జ్యోతిషప్రథమశిక్ష:—సంవత్సరములు, నెలలు, వారములు, తిథులు, నక్షత్రములు, రాసులు, వృక్షరాపంచాంగములు.

బాలగణితము:—కూడిక, తీసివేత, హెచ్చవేత, భాగహారము, బజారులెక్కలు, ఎక్కములు, నోటిలెక్కలు, మానములు, అంకె సంజ్ఞలు గల వివిధవిషయములు.

(ఈ) పురాణేతిహాస శ్రవణము (History):—రామాయణము, భారతము, అష్టాదశ పురాణములు, కథారూపముగా బాలకులకు జెప్పవలయును; గోష్ఠీసమయమున బాలకులచే సంతృప్తిపెంబడి సంగ్రంథముల జదివించు చుండవలయును. వీర రసప్రధానములైన కథలు, మహాపురుషుల దిగ్విజయయాత్రలు అనగా, ధర్మరాజు, అలెగ్జాండరు, సీజరు, చార్లెస్ మేను, నెపోలియోన్, నెల్సను, హిందెనుబర్గు, శివాజీ, ఖడ్గతిక్కన, హైదరాబాద్ ఇత్యాది. లోకోద్ధారకులచరిత్రలును (అనగా శ్రీకృష్ణుడు, బుద్ధుడు, క్రీస్తు, మహమ్మదు, నానకు, శంకర, మధ్వు రామానుజులు, కన్ఫూషియను, జారధిష్ఠా) ఇత్యాది.)

వర్తమాన ధర్మ నిర్వచనకారులును, స్వదేశ నాయకులును, మహాపతివ్రతల చరిత్రములు, కథారూపముగా, పౌరాణికమార్గము ననుసరించి చెప్పవలయును.

ప్రపంచవివరణము (Corresponding to Geography):—పంచభూతముల ప్రకాశరూపమును, అందుండు స్థూలభాగములను, బాలకులకు బోధింపవలయును. అనగా,

౧ భూమియందు:—పర్వతములు, లోయలు, చదరములు, మెరక పల్లములు, ద్వీపములు, ద్వీపకల్పములు, భూసంధులు, ఎడారులు, అడవులు, జనావాసములు.

౨ జలమందు:—సముద్రములు, సరస్సులు, సదులు, జలసంధులు, జలపాతములు, ఊటలు, మంచుగడ్డలు, మేఘములు ఇత్యాది.

౩ వాయువునందు:—తుపానులు, సుడిగాలి, మలయమారుతము, ఉత్తరపుగాలి, వర్షము, ఆవిరి, మంచు ఇత్యాది.

౪ తేజమునందు:—సూర్యమండలము, చంద్రమండలము, అగ్నిపర్వతము, సక్షత్రమండలము, దావానలము, బడబాగ్ని, ఖద్వోతములు, మెఱపుతీగెలు, కొఱవిదయ్యములు ఇత్యాది.

౫ ఆకాశమునందు:—దిక్కులు, శబ్దవిశేషములు.

పంచభూతాత్మకమైన సమస్త స్థావర జంగమాదుల వివరమును, వీనిని బాలకులకు జోధించి నైనర్గిక స్వరూపములను చక్కగా నెఱింగింపవలయును. బాలకులు నివసించు గ్రామములయు, ప్రాంతములయు, నైనర్గిక స్వరూపమును సరసముగా నెఱింగింపవలయును.

(ఉ) ప్రమాణజ్ఞానము (Science). బాలకులయొక్క సర్వేంద్రియ వ్యాపార సౌష్ఠవ మిందు ప్రధానలక్ష్యము. బాలకు డాజ్ఞించు విషయజ్ఞానము. అర్థాత్ - పశుపక్షీవృక్షాది ప్రాణిసంచయముయొక్క జీవనమార్గమునందలి స్థూలాంశములను చక్కగా గుర్తెఱుగునట్లు చేయవలయును. అనుమిత జ్ఞానము గురుముఖతః సిద్ధాంతము కావలయును. గోవులు పావు

రాలు, నెమళ్లు, హంసలు, పూలతోట, ఇత్యాదులను పెంచుట, ఇందులకు లక్ష్యముగా నెఱుంగునది.

(ఊ) కళాకలాపము - (Art) రూపకల్పన (fine arts). దస్తూరి, సర్వేంద్రియ గోచరములగు స్థావర జంగమాదులను మృత్తికాదులచే రూపకల్పన చేయుట - గానగోష్ఠి - కథలు కట్టుట, విప్పట - తిగుమలేశ పద్యాలు, సృత్యము (లయాన్వితము), వడుచులు తెలుపుట - అనంగాలు ఇత్యాది.

౨ వస్తుకల్పన (Industrial arts) :— బాలకుని యొక్క సమస్త కర్మేంద్రియ వ్యాపారావశ్యకములగు పనిముట్లను కల్పింపజేయుట. (అనగా, పాత్రలు, చాపలు, నేత, బొమ్మలు ఇత్యాది)

(బు) రామదండు (Sports):—బాలకుని స్వభావానుసరణముగ వివిధమైన ఆటపాటలు రామశబ్దముతో మేళవింపజేసి నేర్పవలయును. నాట్యము, భజన ఇత్యాది.

ఉపనయనము (Admission)

బాలశిక్ష - బాలకుని సంప్రదాయానుసరణముగ ఉపనయన కర్మ ఆచరింపజేసి తదను గుణమగు మంత్రోపదేశముఁ జేసి, ఆసమయముననే గురుసత్కార మొనరించి బాలకుని విద్యాశాలయందు ప్రవేశపెట్ట వలయును. బాలకునియొక్క ఈక్రింద నుదహరింపబడిన వివరములు ఉపనయనకాలమందు చక్కగా తెలిసికొనవలెను.

౧. కులగోత్రములు.

౨. కులదైవము.

౩. వృత్తి.

౪. జాతకము.

గీ. బాలకుని శిక్షాపరిమితినిగూర్చి తల్లిదండ్రుల యభిప్రాయము.

వీనిని ఒక పుస్తకమునందు వ్రాసి యుంచుకొన వచ్చును. ఉపనయనసమయమున ఈపై వివరముల ననున రించి దీక్షాచూపము నొక దానిని బాలునికి ప్రసాదింప వలెను.

బాలకుడు నిరుపేద కుటుంబమునకుఁ జెందియున్న యెడల ఉపాధ్యాయుడు తల్లిదండ్రుల యనుమతి బడసి తన గృహమునందే యుంచుకొని అన్నవస్త్రములకు తగు వసతి నేర్పరుపవలెను. అట్టి బాలకులను తన పుత్రుల మాడ్కి చూచుకొనుచు దగు పోషణ జరుపవలెను. ఉపాధ్యాయు లందునిమిత్తము తమ గృహనిర్మాణమునందు తగు వీళ్ళ నేర్పాటు చేసికొనవలెను.

ఈక్రింది సమోహ ప్రకారము “వృత్తిదర్పణము” అను పేర నొక కులగోత్రాదికము నుదాహరించు గ్రంథమును నేకిరింప వలయును.

చరమ సంఖ్య.	ఉపయోగము	కొలనము	వృత్తి	కాకము	విశేషము	అధికార వివేచనసామగ్రి	అధికారి నిదాంతము
1	పక్ష్యత పరిస్థితి ననుసరించి వీని నుదహరించవలయును. స్వగ్రామముననున్నట్లనె తెలుపవలయును.	కొలనము ములగుడనిండు వివరించునది. ఇవ్వబడు నిర్ణయమును ఇందు వివరించునది తల్లిదండ్రుల అభిమత మేలుంగవలయును.	శిశువునిం గొని పోవుట (శిశువు) నిర్ణయించుట	శిశువునిం గొని పోవుట (శిశువు) నిర్ణయించుట	శిశువునిం గొని పోవుట (శిశువు) నిర్ణయించుట	అంతఃకరణ ప్రవృత్తులు నిరయించుటయందు ఉపాధ్యాయుడు బాలకుని స్వస్థతల సర్వాంగలయందులి చర్యను పరీక్షించుచు నందలి యధికారినిరూపణానుకూలములగు నంశముల నిం దుదహరించవలయును. అనగా బాలకుని నోటి కనునైన దుచి కంటి కిందైన వరము చెప్పి కిందైన పాట స్వభావ నియంత్రమైన కర్మ కథాని లాపము దుర్బుద్ధిమగు రసములలో బాలకుని రంజించు రసమును మొదలగునవి వివరించునది. ఉపాధ్యాయుడును మనోవిశ్లేషణమును కుదిరినప్పుడుగాని బాలకుడు బడిపిలి తెచ్చినప్పుడుగాని, యుద్ధహరింపలయును.	బాలకుడు జన్మించినది యగునగును బాలకునిక నిదాంతమునే పరిధర్మించవలయును. బాలకుని, ఉపాధ్యాయునియొక్కయు తల్లిదండ్రుల యొక్కయు సమక్షమున ఏకాధిపతి ఈ నిదాంతమును చేయవలయును. ఇది బాలకుడు పాఠశాలలో పంపిణీచేసిన అరమానములకు వింతి కాలమున నిరయము జరుగవలయును.

బాలశిక్ష కుపనీతు డగుటకు బాలకుడు జడస్వభావమును సంపూర్ణముగా వదిలి అహంకారోదయమైన సమయముననే యర్హుడుగాని కేవలము వయోవిచారమే యాధారముగా నుండకూడదు. ఇది యుపాధ్యాయులు మాత్రమే నిర్ణయింప నర్హులు.

పెద్ద బాలశిక్ష : - (Secondary Education)

ఉపనయనవిధాన మిచటగూడ చిన్న బాలశిక్షకు వలెనే నూతన బాలకుల విషయములో వర్తింపనగును. ముఖ్యముగా వృత్తిదర్పణమందు 'అధికారి వివేచన సామగ్రి' 'అధికార సిద్ధాంతము' అను శీర్షికలందు వెనుకటికంటె విషయమెక్కుడుగా స్పష్టీకరింపబడును. పెద్ద బాలశిక్షయందు ప్రత్యేకముగా వృత్తిదర్పణ ముండును.

విద్యద్భాగము : - (Collegiate Course)

నూతన విద్యార్థుల విషయమై బాలశిక్షకు వలె వృత్తిదర్పణమందు వివరములు వ్రాయవలెను. అందఱికి అధికార సిద్ధాంతము తాత్కాలికముగా గాక స్థిరముగా నేర్పరుపవలెను. విద్యార్థులనుగురించిన వివరములు వ్రాయుటయందు తల్లిదండ్రుల సలహా విశేషించి యవసరము లేదు.

అధికారి వివేచనము : - (Classification)

బాలశిక్ష : - గుణకర్మవిభాగము ననుసరించి యధికార నిర్ణయ మొనర్పవలయును. ఇదియే బాలకుని స్వరూప స్వభావనిర్ణయము. అయిదు తరగతులు ముఖ్యముగా

నేర్పడును. సత్త్వవృత్తిప్రధానముగా గలవారును, రజో
వృత్తిప్రధానముగా గలవారును, తమోవృత్తిప్రధానముగా
గలవారును, సములును, మిశ్రులును. ఇందు సములు చాల
అరుదుగా నుందురు. ఈవృత్తిత్రయము సమవిభక్తమై సమాన
ప్రతిభ కలిగి యెవ్వరియందు నర్తించునో వారు సములు.
అట్టివా రుండుట దుర్లభము. లభించినచో దైవసమాను లగుట
సామాన్యశిక్షామార్గములు వారియెడల వ్యర్థములు. కావున
సామాన్యముగా నాలుగు గణములు మాత్రమే యేర్పడును.
సత్త్వగణము, రజోగణము, తమోగణము, మిశ్రగణము.
ఈ నాలుగును నాలుగు తరగతుల పేళ్ళు. గణమునకు ముప్పది
మంది బాలకులును ఒక యుపాధ్యాయుడును నుందురు. ఈ
వివిధవృత్తుల లక్ష్యలక్షణజ్ఞానము సంపూర్ణముగా గల్గి యే
యేవృత్తియందు ప్రత్యేకముగా నభిమాన మెవ్వరికిఁ గలదో
వారే యా యా గణమున కుపాధ్యాయపదవి నలంకరింప
నర్హులు. మిశ్రగణమున కుపాధ్యాయపదవిని వహింప వృత్తి
త్రయమునందు సమప్రతిభ కలవారే యర్హులు. ఒక్కొక
గణమునందు మూడు శ్రేణులు ఏర్పడును. వర్హారంభమున
నుపసీతులైన బాలకులు ప్రథమశ్రేణివారు. ద్వితీయ వర్
శిక్షనొందువారు ద్వితీయశ్రేణివారు. ఇట్లే తృతీయశ్రేణివా
రును. ఈమూడు శ్రేణులందును శ్రేణికి పదిమందివంతున
ముప్పదిమంది బాలకులు ఒక యుపాధ్యాయుని క్రింద నుందురు.
ఈమూడు శ్రేణులకు నుండు ఉపాధ్యాయు డొక్కడేగనుక శిక్షా
విషయములకు వేర్వేరుగా నుపాధ్యాయుల నేర్పరచు ప్రస్తు

తాచారము ననుష్ఠింపదగదు. ఒక్కొక్కగణమునకు బాలకులు ముప్పదిమందికి మించినయెడల ఉపాధ్యాయుల నింకొకరిని నియమింపవలెను. దినచర్య “అనుష్ఠానము” నందు చూడ నగును.

బాలశిక్షకు నియమితమగు కాలము మూడుసంవత్సరముల పర్యంతమును, బోధనవిషయముల నన్నిటిని ఒక ఉపాధ్యాయుడే నిర్వహింపవలయును.

ఈ గుణవిభాగమునకు మూడంశము లాధారభూతములు.

౧ బాలకుని కులగోత్ర సంప్రదాయములు.

౨ జాతకము.

3 అనుభవము.

మొదటిరెండును బాలకుని స్వభావము నిశ్చయింప మని నిర్ధారణ చేయజాలవు కాని సూచించు ననుటమాత్రము నిజము. ఈసూచననుబట్టియే అనుభవము నడచును.

అనుభవమునకు మాత్రము సిద్ధాంతాధికార మున్నది. దీనినే వృత్తిదర్పణమందు ముఖ్యముగా వివరింపవలసియున్నది. బాలకునియొక్క దినచర్యయందు జ్ఞానేంద్రియ కర్మేంద్రియ వ్యాపారానుమితములైన బాలకుని యభిలాషయు సభిమతమును తత్స్వభావనిర్ణయమునకు మార్గదర్శకములు. సిద్ధాంతమీ మూడింటి సమన్వయముగా నుండును. గురుకులవాసము చేయు బాలకుల స్వభావము నిర్ణయించుట యుపాధ్యాయు

లకు సులభసాధ్యము. తేనియెడల తలిదండ్రుల సహాయ మపేక్షింపవలయును. స్వభావ పరిజ్ఞానమునకై యవసరమగు పట్ల తగు సందర్భముల గల్పించి బాలకుని చిత్తవృత్తి సాంగోపాంగముగా దెలిసికొనవలయును. ఈ స్వభావనిర్ణయమువనీతుడైన యారుమానములకు మించనికాలమున జరుగవలయును. అంతవరకు, కులగోత్రసంప్రదాయజాతీకాదులసూచన లాభారము చేసికొని శిక్షాక్రమమును నిర్వర్తింపవలయును.

పెద్దబాలశిక్ష:—

ఇందు గణములు నాలుగే యైనను శ్రేణులు ఒక్కొక్క గణమునకు శిక్షాకాలము నాలుగు సంవత్సరములు గాన నాలుగేసి యుండును. కావున గణముయొక్క నియమిత సంఖ్య నలుబది. ఇతరవిషయములందు బాలశిక్షకు వలెనే యధికారవివేచనమార్గ మన్వయించును.

విద్యద్భాగము:—

విద్యార్థికి ఉపనయనకాలమంటే స్వభావము సిద్ధాంతమగును. అదియునుంగాక విద్యార్థియొక్క శిక్షాక్రమము బాలశిక్ష, పెద్దబాలశిక్షలయొక్క శిక్షాపద్ధతికి భిన్నమగుట చేత గణవిభాగము, శ్రేణివిభాగము నిందు వర్తింపవు. విద్యద్భాగమున శిక్షావిషయముల నొక్కొక్కదానికి నొక్కొక్క యాశ్రమ మేర్పడుటయు తదాశ్రమాధిపతులు సర్వస్వభావ ప్రభుత్వము గలవారగుటయు, అధికారవివేచనము సులభసాధ్యము.

ఈ గణవిభాగము ప్రస్తుతము ఆచారమునం దున్న శిక్షాక్రమమునకు భిన్న మగుటయు, ప్రస్తుత ముపాధ్యాయ పదవులం దున్న వారల కీ పద్ధతి యొకింత యర్హాచీనముగను, విలక్షణముగ నుండుటయు బట్టి గణములయొక్క లక్ష్య లక్షణసంబంధము స్థాలీపులాక న్యాయముగ దృష్టాంతపుర స్కరముగ నిట క్లుప్తముగ వర్ణింపబడుచున్నది.

సత్త్వగణము:—

శృంగార, కరుణ, శాంత రసనిష్ఠులగువా రిందు చేర్పబడుదురు. అనగా 'విద్యాబోధకులు' 'మతబోధకులు' న్యాయస్థానమునందు పనిచేయువారును, మంత్రులు, అనూత్యులు, వైద్యులు, వేదశాస్త్రములందు శ్రవణమననాదులు గల వారియొక్క భావపరంపర శాంతరసపోషకములగు వ్యాపారములందే సంచరించుచుండును. కావున బోధనవిషయములు వారి కనువగునట్లు కూర్పవలయును.

ఇందు జేర్పబడు బాలకుల ప్రవృత్తు లెవ్వయన:—

ఆహారము : కారము తక్కువ గల పదార్థములు, మితభోజనము, చిటుతిండియందు విముఖత, కంఠమూల ఫలాదులయందు ప్రీతి, నిషిద్ధవస్తువులయందు (ఉల్లిపాయ వగైరా) విముఖత.

వ్యవహారము :— వినయవిధేయతలు అశిక్షితముగనే వెలువడుట. డంబము లేకుండుట. వేషభాషలందు శిష్ట మార్గమం దాదరణమును, అవాచాలత్వము, త్యాగశీలత మొదలగుపవి.

నిద్రా :— మితముగా నిద్రించుట, సకాలమునకు మేల్కొంచుట, పగలు నిద్రింపకుండుట మొదలగునవి అశిక్షితముగా వెలువడుట.

వీని ననుసరించి బాలకు నేగణమందు జేర్పవలయునో యెఱుంగునది.

ఉపాసన - ఇష్ట దేవతలు :— గౌరీశంకరులు, లక్ష్మీనారాయణులు, సీతారాములు, సరస్వతి, ఇత్యాది ప్రసన్నరూపములు.

రజోగణము :—

శృంగార, వీర, కరుణ, హాస్య, రౌద్ర, రసపోషకములగు వ్యాపారములయందు ఆదరణ గలవారి నీగణమందు జేర్పవలయును. తాత్ప్రకర్మ, పరిపాలనాపేక్ష, సంగీత సాహిత్య నాట్యాది కళాకలాపము, వినోదకీర్షణలయందత్యంతాభిరుచి, గూఢకల్పనయందు, అనగా సంగీత, సాహిత్య, చిత్రలేఖన, శిలా దారు తక్షణ, శిల్ప నాట్యాది మార్గములయందు సంచరించువారిందుండ నర్హులు. భోగనాపథ్యములలో ఏతద్రసప్రధానవిషయములు నేర్పవలయును.

ఇందు జేర్పబడు బాలకుల చిత్తవృత్తు లెవ్వియన :—

ఆహారము :— వృద్ధసోపేతమయిన భోజనము, చిఱుతిండియందు కాంక్ష, భోజనవస్తువులయందు విశేషమగు శ్రద్ధ, మద్య మాంసాదులయందు కోర్కె మొదలగునవి.

వ్యవహారము :— వినయ విధేయతలు శిక్షితముగా నలవడుట. డంబము గలిగియుండుట, దర్పము చూపుట, వేష భాషలందు నూతనప్రియత్వము, వాచాలత్వము కలిగియుండుట, ఆటపాటలయం దెక్కువశ్రద్ధ, కక్షలు, ప్రతిజ్ఞలు, మెండుగా నాదరించుట, ధైర్యోత్సాహసాహసము లమితముగా కలిగియుండుట, దాన ధర్మములయందు తెగువ, ఆర్తతాగిణ పరాయణత్వము.

నిద్రా :— నియమరహితమైన నిద్రా, భోగావేష .

ఉపాసన :— కోదండరాములు, నటరాజు, కృష్ణుడు, ఇత్యాది లీలాహాపములు.

తమోగణము :—

శృంగార, హాస్య, రౌద్ర, బీభత్స, భయానక రస పోషకములగు వ్యాపారములయం దాదరణగల వారి నీగణమందు జేర్పవలయును. ఇందు శత్రుకర్మ, వ్యవసాయము, పణిగ్వృత్తి, పాశుపాల్యము, వస్తుకల్పన, అనగా స్వర్ణకారవృత్తి, వడ్డీంగము, నేత, పాత్రనిర్మాణ వృత్తి మొదలయిన మార్గములందు సంచరించువా రిందుండ నర్హులు. బోధనాపద్ధతులలో ఏతద్రినప్రధానములగు విషయములు నేర్పవలయును. ఇందు జేర్పబడు బాలకులచిత్త వృత్తు లెవ్వియన.

ఆహారము :—మద్యపాన మాంసాదిభోజనము.

వ్యవహారము:—కృపణత్వము, మైరము, వేషభాషల
యందు సాధారణపరాధీనత మొదలగునవి.

నిద్ర:—భోగాపేక్ష లేకుండుట, మితనిద్ర.

ఉపాసన:—కాలి, నరసింహ, మహిషాసుర మర్దని
ఇత్యాది బీభత్సరూపములు.

మిశ్రాగణము:—

రసాభాసవ్యాపారములయం దాదరణగలవా రిందు
జేర్పబడవలయును. వీరు ప్రస్తుత మిట్లున్నను, సాధనచే
నితరగణములయందు జేర నర్హు లగుదురు. సత్త్వరజస్త
మోగుణములయం దేదైన ప్రాధాన్యము వస్తుతః కలవారు
గణాంతరములలోనికి మార్పుజేయబడనేరరు. గుణప్రాధాన్యము
వస్తుతః కనబడక గుణమాంద్యము గలవారు సాధనచే గుణ
ప్రాధాన్యము పొందగలరు. భటవృత్తి, గొండ్ల కుమ్మరివృత్తులు,
అంబషవృత్తి, రజకవృత్తి చర్మకారవృత్తి, మొదలగు వృత్తు
లయం దుండువారు మిశ్రాగణమునకు జెందుదురు. బోధనావిష
యములందు రసపిపాసకులనుగ జేయునవి వీరికి నేర్పవలయును.
ఇందు జేర్పబడు బాలురచిత్తప్రవృత్తు లెవ్వయన:

ఉపాసన:—క్షుద్రదేవతలు, పాము, తేలుమంత్ర
ములు వగైరా.

ఆహారము:—మద్యపాన మాంసాదిభోజనము, అమి
తత్వము, నిషిద్ధవస్తువులందు విధినిషేధములు లేకుండుట
మొదలగునవి.

వ్యవహారము:—దై న్యము, అతిసాహసము, భయము, కూరింస్వభావము, స్వార్థపరత్వము, మొదలగునవి.

నిద్ర:—అతినద్ర, భోగరాహిత్యము.

ఈ సత్త్వరజస్తమోగుణములలో ఉత్తమ మధ్యమా ధమాదివివక్ష తప్ప, నిరర్థకముగూడ నగును. అట్లు భావించుటవలన, గీతావాక్యానుసారమైన స్వధర్మానుష్ఠానమునకు భంగము వాటిల్లును. వృత్తిభేదము మార్గభేదనిరూపణ గావించునదిగాని వేరొండు కాదు.

ప్రతివ్యక్తియందును మూడుగుణములును నుండును. అం దెద్దియొ యొకటి ప్రాధాన్యము వహించును. అదియే జీవిత మార్గముయొక్క వైలక్షణ్యమును సూచించును. సత్త్వగుణ ప్రాధాన్యములకు జ్ఞానమార్గమును, రజోగుణ ప్రాధాన్యములకు భక్తిమార్గమును, తమోగుణ ప్రాధాన్యములకు కర్మమార్గమును అనుష్ఠేయములు.



స్త్రీ - స్వభావ వివరణము.

ఇక స్త్రీపురుషుల కుభయులకు విద్యాధికారముగలదా ?

ఉన్నచో పురుషార్థసిద్ధి ఉభయులకు నన్వయించునా ?

పురుషార్థసిద్ధికి ద్విజన్మావస్థ యవసరము. ద్విజన్మావస్థ యనగా సంపూర్ణవ్యక్తిత్వము సంభవించుట. కాలానుసారముగా సంపూర్ణవ్యక్తిత్వము తటస్థించినపుడు, గురూపదిష్టమై నిజగుణ కర్మ వ్యాపారము సిద్ధాంతీకరింపబడి తదనుసారముగా పురుషార్థసిద్ధికై, ఆశ్రమావస్థా గర్భితమగు అధ్యయనసంపద చేకూర్చుకొనవలయును. అనగా ప్రకృతిరూపము కల్పితరూపపరిణామమును బొందినపుడే, పురుషార్థసాధనాధికారము లభించును. పురుషుడు, వెనుకటి యుదాహరణముల ననుసరించి, భార్యను స్వీకరించి పుత్రాది పరిణామము నొందినపుడే, సార్థకపురుషు డగుచున్నాడు. స్త్రీ, భార్యరూపమైన కల్పితరూపమును బొందినపుడే, సంయోగవియోగము లను ద్వివిధాత్మకమైన కర్మ కుపయోగ్యురాలగును. భార్యత్వము స్వీకరించినపుడు, స్త్రీకి వియోగకర్మయే. పురుషునికి ఎల్లప్పుడు సంయోగవియోగాదులయందు స్వేచ్ఛగలదు. ఏలనన భోక్తకు భోజ్యవస్థలయందు స్వేచ్ఛగలదు. స్త్రీయన్న, ప్రకృతిస్వరూపిణి గనుకను, విస్మృతావస్థ సర్వదా

పాండునది గనుకను, ప్రపంచముయొక్క శాశ్వతత్వమునందే లక్ష్యమును గలిగియుండును గనుకను, అనగా లయమందుగాక సృష్టిస్థితులయందే సహజముగా కృతనిశ్చయురాలు గనుకను నిర్గుణోపాసన కిందువలన యోగ్యురాలు కాదుగనుకను, అందు చేతనే సహజముగ జ్ఞానాన్వేషణయం దానక్తిలేక సృష్టియందే జీవితాశయము నేర్పరచుకొనుటచేతను, పురుషార్థసాధనకై కర్తృత్వము వహించు పురుషత్వమునం దిమిడియుండుటచే తను, స్త్రీకి ఈసాధనయందు ప్రధానాధికారము లేదు. స్త్రీకి పురుషార్థసిద్ధికి యోగ్యమైన రూపము కల్పితరూపమైన భార్యరూపము.

శ్లో॥ ఆదా సిద్ధాపథి రివ హితా కేళికాలే వయస్యా
పత్ని తేత్రతాయజనసమయే క్షత్రియాణ్యేవ యుద్ధే
శిష్యా దేవద్విజపిత్పసమారాధనే బంధు రాక్షా
సీతా నా మే శిశిరితమహాకాననే కా నజాతా॥

చమ్పూరామాయణమ్, అరణ్య కాండమ్.

శ్లో॥ కార్యేషు దాసీ కరణేషు మస్త్రీ
సూపేచ లక్ష్మీః క్షుచయా ధరితీ
భోజ్యేషు మాతా శయనేషు వేశ్యా
వల్కర్మనారీ కులధర్మపత్నీ॥

సీతేశాస్త్రమ్.

“స్త్రీత్వము పురుషుని ప్రణయారోపణచేతనే సిద్ధమగు. కవులు, గాయకులు, ఇత్యాదు లనుక్షణమును స్త్రీకి

తమ హృదయనిధులనుండి నవరసాంబరములను బ్రసాదించుచున్నారు. స్త్రీయొక్క యౌవనము పురుషుల ప్రణయజ్యోతిని దీపింపజేయుచున్నది. కల్పితరూపము చేకూరినగాని స్త్రీకి సంపూర్ణాధికారము నమకూడదు.”

* * * * *

“అవిద్యాగర్భాంతరాళమును భేదించుటకై కేవల జ్ఞానాన్వేషణగూఢ మగు నసిధారల వర్షించుటకు స్త్రీకి నవేడు లేదు.”

* * * * *

“స్త్రీ యోగ్యాయోగ్యతలను బట్టి పోషణ జరుపుచు పరిమితత్వము నొనంగును.”

* * * * *

“పురుషుడు కూటస్థులాలసుడు. ప్రాణమును కాపాడుట స్త్రీ స్వభావము గాన పురుషునకు స్త్రీయందు ప్రీతి.”

* * * * *

“సంసారార్థమైన ప్రతివ్యవహారమున స్త్రీకి సంబంధము కలదు. ద్రవ్యవృద్ధి, ప్రజావృద్ధి, ఆనందవృద్ధి, ధర్మార్థకామ పురుషార్థవృద్ధి - వీనియందే స్త్రీకి ముక్తి కలదు. కేవల జ్ఞానాన్వేషణమునకు స్త్రీకి నధికారము లేదు.”

స్త్రీజన్మము ప్రకృతి పోషణార్థము జరుగుచున్నది. అనగా, స్త్రీ జన్మమందినపుడు, తనకు నిజమైన స్థితి కలుగుచున్నది. ద్వంద్వావస్థయే స్త్రీకి బ్రహ్మసము. ద్వంద్వావస్థ

తావస్థయందు లింగభేదము నశించును. పురుషునికి మాత్రము పురుషత్వమునందు ద్వంద్వాతీతావస్థ నొందుటకై సాధనఁ గావించుటకు అధికారము గలదు. ఈ సందర్భమున జ్ఞానయోగమే సాధనరూపముగ గమనింపవలయును. స్త్రీకి భక్తియోగమువలన ద్వంద్వాతీతావస్థ పొందించును. అట్టి ప్రాప్తి స్వరూపముమాత్రము అప్రాకృతికముగా నుండదు. అనగా, సమాధి, నిర్వాణము - ఇత్యాది రూపములుగా నుండదు. వ్యక్తి స్వరూపము ననుసరించియే, ఆవ్యక్తియొక్క అంతఃకరణవృత్తి భేదవిశేషముల ననుసరించియే, సాధనవిధాన మేర్పడవలయు గనుకను, స్వానుభవము, సహజధర్మము, కర్మాచరణమును నడుపునవి గనుకను, సాధన కేవల కర్మరూపమే కనుకను, స్త్రీవ్యక్తియొక్క నిజస్వరూప నిజధర్మ నిజానుభవములు గుర్తెఱుంగకయే సాధనార్థమగు విద్యావిధానము నేర్పరచినచో ప్రస్తుత కాలమున బ్రజ లందఱు ననుభవించు ధర్మోతరమగు ప్రవృత్తు లుద్భవించుటకుఁ గారణ మగుచున్నది.

1. ప్రపంచాభివృద్ధియే చిత్తవృత్తియందు లక్ష్యముగా నుంచుకొనుట - అనగా అనంతములుగా వ్యక్తులవృత్తిని సర్వదా కాంక్షించుట.

2. వియోగమందు విముఖత్వమును, సంయోగమందత్యంతాపేక్షయు గలిగియుండుట.

3. ఇంద్రియానుభూతియే ముఖ్యమగు ప్రమాణముగా గ్రహించుట. (She won't accept intuitional evidence.)

4. సమస్తభూతములును తన కార్యసాధన నిమిత్త మేర్పడినట్లుగను, తనకు, తననుగూర్చి గాక, స్వత్వసంబంధ మైన జీవితాశయములు లేనట్లుగను భావించుట. (అనగా సర్వ భూతముల స్వత్వమును తన సాధనసామగ్రిగనే భావించును. (Her stand-point is absolutely that of her own self-interest. She is incapable of appreciating a different stand-point. She denies existence to everything that does not possess any relationship with her.)

5. సర్వభూతములును తన పరికరములుగా గ్రహింప జూచును గనుకను, తనయిచ్చానుసారముగ భూతములు వర్తింపవేమో యనుకొను భీతిచేతన్కురాలు గనుకను, చతుర్విధోపాయములందు సామదానములే సర్వోపకరణసాధనము లని యభిప్రాయము కలదై, సర్వదా ప్రాణులయెడల కార్యసాధనకై అబలత్వ దైన్యభావములనే వహించి వర్తించును.

అనేకమందిస్త్రీలు వ్యవహారాంతరమందు పౌరుషమును వహించుట సామాన్యమే. ఇందులకు గారణ మనేకవిద్వాంసులనేకరీతులుగ జెప్పుచున్నారు. ఇందునుగూర్చిన సిద్ధాంతములు ముఖ్యముగ నీరీతిగఁ గనంబడుచున్నవి.

1. ఇట్టిస్త్రీలు స్త్రీశరీరము వహించినను పురుషభావముతోడనే జన్మించినవియు, అంగలక్షణమునకు, స్వభావమునకు సంబంధ మున్నను, ఆవ్యక్తియొక్క లింగము స్వభావమునుబట్టి సిద్ధాంతీకరింపవలయునుగాని, అంగలక్షణములనుబట్టి నిరూపణ జేయరాదనియును దీనినిబట్టి ప్రతివ్యక్తియు

సంపూర్ణపురుషత్వముగాని, సంపూర్ణస్త్రీత్వముగాని వహించి యుండుట అరిది యనియు, సామాన్యముగ ప్రతివ్యక్తి యందును కొంతభాగము పురుషత్వము, కొంతభాగము స్త్రీత్వమును కలిసియుండుననియును; దీనిని గ్రహించుటకు ఆయావ్యక్తుల యంతఃకరణవృత్తులు మార్గదర్శకము లనియు; పురుషత్వము విశేషముగా గలిగి, స్త్రీత్వము అల్పముగా గలిగియున్న వ్యక్తులు అంగలక్షణమందు స్త్రీత్వమునే కన బఱచినప్పటికిని స్వభావమున బురుషత్వప్రాధాన్యమే కలదు గనుక పౌరుషేయకార్యములం దాసక్తిగలిగియుండు రనియు; ఇందులకు దార్శాణముగఁ దిర్యగాదివ్యక్తులయొక్క జీవిత చరిత్ర, (especially Hermaphroditism ద్విలింగత్వము) అర్థనారీశ్వరుడు దృష్టాంతముగ నిత్తురు. దీని సనుసరించి నిజమైన స్త్రీయే కార్యసాధన కబలాత్వము వహించును.

2. పౌరుషవృత్తి నవలంబించు స్త్రీ లట్లు వర్తించుటకు గారణము, తమకు యోగ్యమైన పురుషుని సాంగత్యము లేకపోవుటయు, బాల్యమునుండి ప్రతాదినియముములచే శిక్ష నొంది తన విధ్యుక్తధర్మములను నెరవేర్చుటకుఁ దగిన శ్రద్ధాభక్తుల నలవరచుకొనకపోవుటయు నిందులకు గారణము. తల్లిదండ్రుల యుపేక్ష గాని అజ్ఞానము గాని అన్యమతావలంబనము గాని కారణములనియును స్త్రీయొక్క స్వభావము గ్రహించి, తగిన వరు నన్వేషించి వివాహముఁ గావించుటయందు బాధ్యత తల్లిదండ్రులకు, గురువులకు వర్తించుననియును, అట్లు యథావిధిగ స్త్రీయొక్క జీవితవిధాన

మేర్పరుపబడినచో పౌరుషేయము లగు కార్యములయెడల బ్రీతి యెంతమాత్రమును కలుగదనియును.

3. కార్యములందు పౌరుషేయములు అపౌరుషేయము లను భేదము లేదనియును, సర్వవృత్తులు సర్వకార్యాచరణ కధికారముఁ గలిగియున్నవనియును, ప్రపంచమునఁ బ్రస్తుతము గన్పడుచున్న యధికారభేదము తాత్కాలికమును, పురుషాహంకారజన్యమును, అస్వాభావికము ననియును, ద్విజన్య భావములో స్త్రీపురుషుల కేమాత్రమును భేదము లేదనియును, సవ్యశితౌక్రమము నేర్పరచినచో స్త్రీపురుషుల కుభయలకు అధికారసమత్వ మేర్పడుననియును అంగలక్షణమం దున్న భేదములు ఆగంతుకము లనియును జెప్పెదరు. కనుక పౌరుషేయములగు కార్యముల నాచరించుట స్త్రీకి అస్వాభావికము గాదనియును, అబలాత్వము దుర్విద్యాజన్య మనియును జెప్పెదరు.

ఇందు మొదటిదియు మూడవదియును బాళ్ళాత్మానుభవము ననుసరించినవి. రెండవది మనధర్మము ననుసరించినది. ఈసిద్ధాంతములను విచారించిచూడ, మన కగపడుచున్న ముఖ్యాంశ మేమన, అనాదిసిద్ధముగ స్త్రీ స్వభావము అబలాత్వము వహించినట్లు కనబడుచున్నది. కాని పాళ్ళాత్మానుభవమునందు ఇటీవల సర్వస్వాతంత్ర్యము స్త్రీకొసంగబడినది. అనగా పౌరుషకార్యములయందు గూడ స్త్రీకి అధికారము సిద్ధాంతీకరింపబడినది. అందువలనఁ గలిగిన యధర్మవృత్తు లనేకములు మనము చూచుచున్నాము. రవీం

దుర్ని వ్యాసమునందును, ఇంక ననేక పాశ్చాత్యపండితుల గ్రంథములందును (Bertrand Russel's "Social Reconstruction"; Bernard Shaw's Dramas; Schopenhauer; Nietzsche, Goethe) ఈ స్వాతంత్ర్యమువలనఁ గలిగిన దుర్నిమిత్తములు విపులముగఁ జర్చింపఁబడినవి. ఈ చర్చల వలనఁ దేలిన సారాంశ మేమన, స్త్రీయొక్క నిజస్వరూపము చక్కగా గ్రహింపఁబడక, యేర్పరుపఁబడిన విధినిషేధముల వలన నిట్టి దురాగతములు సంభవించినవి.

స్త్రీ నిజస్వరూపము నెఱుఁగుటకు మార్గములు అన్ని విషయములకు వలె మూడై యున్నవి. 1. ప్రత్యక్షమైన మానానుభవము. 2. శ్రుత్యనుభవము, ఆత్మానుభవము, అపరోక్షమనుభూతి. 3. సదాచారము మహాపురుషుల యాచారము. వీని ననుసరించి విచారించినచో, పై నుదహరింపఁబడిన స్త్రీస్వభావములు తేలుచున్నవి. ఇందు మొదటిమార్గము నవలంబించినపుడు, స్త్రీయొక్క యవస్థాభేదములు గోచరమై, అందు ప్రాప్తమయినవిషయములందు లక్ష్య మెక్కుడుగా గన్పట్టుచున్నది. ఇది సర్వజనవిదితమే. పురుషవ్యక్తులలోఁగూడ అరిషడ్వర్గపీడితులై అంధకారనిమగ్నులై, కేవల మైహిక మండే యిచ్చ గలవారలును, నిశ్చలబుద్ధితో, నిస్సంగత్వ దీక్షతో, ప్రకృతిరహస్యములను విచారింప సమర్థత లేని వారును, స్త్రీబుద్ధియొక్క ప్రాప్తమయిన స్వభావము సంతగ గుర్తింపలేకపోవుదురు. అట్టివారి ప్రత్యక్షమనుభవ మంతగఁ జూపింపఁదగినది కాదు. నిస్సంగత్వదీక్షగలిగి, సాక్షిభూతులై,

ప్రకృతిరహస్యవిమర్శనముఁ గావించు మహాయోగీశ్వరుల ప్రశ్నయోనుభావమే మనకు లక్ష్యము. అట్టి యనుభవము నేకగ్రీవముగా మహావిద్వాంసు లందఱు చాటించుచునే యున్నారు.

విద్వాంసులలో రెండు తెగలవారు కలరు. 1. యథార్థ విద్వాంసులు 2. బూటకపువిద్వాంసులు. బూటకపువిద్వాంసులనగా ననేకగ్రంథముల బఠించి, గ్రంథార్థములను గ్రహింపక, పఠనకు లక్ష్యములేక, లక్ష్యరహితమైన విమర్శయే ముఖ్యాదర్శముగాఁ గల్గి, జ్ఞానము సంతయు వణిగిపోయితితో సంపాదించి విక్రయముఁ జేయువారు. ఇట్టి విద్వాంసునకు అవస్థాంతరమున లక్ష్యజ్యోతిస్సులు క్వచిత్తుగా దీపింపవచ్చును. నియతజీవి కాకుండుటచే నట్టి వెలుంగు విచిత్రమును విస్మయమును కించిదాహ్లాదమును కలిగించునేగాని, యంధకారావృతమగు తనమనోగోళమును సర్వదా దీపింపనేరదు. బూటకపు విద్వాంసునకు విచిత్రభావమే యన్వేషణకుఁ బ్రేరణాంశము. (They are impelled not by their mental and constitutional necessity but by an insatiable curiosity) విచిత్రభావము నిగనిగవంటిది. ఇట్టిభావము విశ్వమంతయు నిండియున్నది. ఈనిగనిగ ప్రతిక్షణమును వర్ణభేదముఁ గలిగి వర్తించును. పాదరసమువలె, బుద్ధి గ్రాహ్యముగ నుండును. బుద్ధినిఁ బాదరసమువలెనే పరువెత్తించును. అట్టి యన్వేషణమునందు బుద్ధి సర్వదా పరుగెత్తుచునేయుండును. అన్వేషితాంశము గ్రహింపఁబడినట్లే యుండి యెప్పటికినిఁ గ్రహింపఁ

బడకయె యుండును. ఇందువలననే బూటకపు విద్వాంసుల గ్రంథములు బహుళములుగా నుండును. యథార్థవిద్వాంసుని సృష్టి అణుత్వమహత్త్వములు గలిగి ప్రకాశించును. బూటకపు విద్వాంసు లన్వేషించు నిగనిగ, ప్రతిపదార్థము నాశ్రయించుటయు, ప్రతిపదార్థమునుండి తొలగి పాఱుటయు ననునవస్థాభేదము నొ కేక్షణమందుఁ గలిగియుండును గనుక ప్రతిపదార్థమును గూర్చి దిజ్ఞాతృముగఁ గొంతకొంత రూప విశేషము గ్రహింపఁబడును.

యథార్థ విద్వాంసుఁడో పదార్థ సంచయమందు స్వీయాంతఃకరణవృత్తులచే పరిగ్రహ పరిహరణాది భేదకర్మాచరణముఁ జేసి, గ్రహించిన పదార్థములకు రూపకల్పనఁ జేసి ప్రాణప్రతిష్ఠఁగావించి విశ్వమున కంతయు శాశ్వతముగ శ్రేయోదాయకమగు సృష్టిఁజేయును. బూటకపు విద్వాంసునిచర్య యెట్లుండునన సుమాపచయముఁజేసి తాత్కాలిక లంకరణమునకు వినియోగించుట వంటిది. యథార్థవిద్వాంసునిచర్య సుమశోభితమగు నుద్యానమును శాశ్వతముగ స్థాపించుటవంటిది. కావున నిజమైన విద్వాంసు లేవ్వరో గ్రహించి వారియభిప్రాయములనే మన ప్రత్యక్షానుభవముతో పోల్చి, నిశ్చితార్థమును గ్రహింపవలయునుగాని యభిప్రాయసౌష్ఠవము లేని తాత్కాలిక వ్యామోహవేశ ప్రేరణచే నుద్భవించు బూటకపువిద్వాంసుల యభిప్రాయములను పండితుఁ డెవడును విశ్వసించఁగూడదు.

స్త్రీకి సర్వస్వతంత్రాలోచనము కేవల శృంగారచేష్టా రూపమైన మోహవేశమునగాని, తదితరావస్థలయందు లేదని ప్రత్యక్షానుభవమువలన మనకుఁ దెలియుచున్నది. తక్కిన యవస్థలయందు లేదేదు? స్త్రీస్వాతంత్ర్యమునఁ జారుషేయ కార్యములయందు దధికార ముండుటగా గ్రహింపబడుచున్నది.

కార్యాచరణ ద్వివిధము - పౌరుషేయము, అపౌరుషేయము. పౌరుషేయ కర్మయందు స్త్రీత్వము వహించిన వ్యక్తి కధికారము లేదని సులభముగ సిద్ధాంతీకరింపవచ్చును. కాని స్త్రీలింగ పుంలింగ భేదములకుఁ గారణమేదియో యూహించినఁగాని స్త్రీస్వభావ మిదమిథ మని నిర్ధారణచేయుటకు వీలులేదు. ఈ కారణమునుగూర్చి ప్రాచీనసిద్ధాంతమును, వర్తమానమందు పాశ్చాత్యశాస్త్రజ్ఞుల సిద్ధాంతమును విమర్శింపవలయును.

పరిణామసిద్ధాంతము (Evolution theory) పాశ్చాత్యజ్ఞానమందు స్త్రీత్వపురుషత్వములు భూతసృష్టికై యేర్పరుపఁబడిన వనియును, అనగా జగద్విస్తృతియే వీనికి గారణమనియును, ఈ లింగభేదము సమస్తప్రాణులయందును మనుష్యులయందు, తిర్యగాదులయందు, ఉద్భిజ్జములయందు బ్రదర్శింపఁబడినదనియును, ఈ భేదము జలచరములయందు, కిమికిటకాదులయందు, తదితరక్షుద్రరూపములందు భిన్నరూపములుగాఁ గనబడకపోయినను, వాని శరీరనిర్మాణమునందెదిమిడియున్నదనియునుఁ జెప్పుచున్నారు.

దీనినిబట్టి కేవలము జీవవృద్ధికై మాత్రమే యీలింగ భేద మేర్పరుపఁబడిన దని తేలుచున్నది. ఈ లింగభేదములే కయే జీవోత్పత్తి కాగూడదాయని ప్రశ్నింపవచ్చును. వ్యక్తిత్వదశయందు ఏకత్వ బహుత్వస్థితి మన యంతఃకరణమునకు (Intellect) గోచరమగుచున్నది. అట్లు గోచరమగుట అంతఃకరణవిశేషమేగాని యంతఃకరణేతరముగా ఏకత్వబహుత్వస్థితిఁ గలిగినప్రపంచముండనేరదు. ఏలననఁ బ్రకృతియంతఃకరణజన్యమే జీవితస్వరూపమును భోగ్యముగాఁ గ్రహించినపుడు దానికే బ్రకృతియను నామ మియ్యబడుచున్నది. అట్టిస్థితిలో అనగా ఏకత్వ బహుత్వములు అంతఃకరణజన్యములే యయినప్పుడు భోగ్యములగు పదార్థ సంచయములకు స్వతంత్రాధికార మారోపింపఁబడి, తద్వారా స్త్రీపుంస్తవ్యవ్యభావ మారోపింపఁబడి, వాని సాహచర్య సంపర్కముచే బహుజీవోత్పత్తియగు నని చెప్పట కేవల మంతఃకరణముయొక్క నిజస్వరూపమునే తెలుపుచున్నది గాని వేరుకాదు. అంతఃకరణముయొక్క నిజస్వరూప మెట్లుండున నిన నదియొక దర్పణమువంటిది. నిజరూపమును బ్రతిబింబించినప్పుడు ఇంకొక రూపముగా గాన్పించునటుల భోగ్యము లన్నియు నుద్భవ మయ్యెను. భోగ్యత్వమే స్త్రీ సంజ్ఞతో వర్తించుచున్నది. అందు నిజస్వరూపము లేదు—ఛాయమాత్రమే. అయినను ఇంద్రియ గోచరమై యంతఃకరణప్రసృతి కాధారమై వర్తించుటచేత యంతఃకరణవృత్తి నిలిచియున్నంతకాలము అనగా నపరోక్షానుభూతి సిద్ధము కాకుండునంతకాలము దర్పణాంతర

గోచరమగు ఛాయాస్వరూపము సత్యమే యని గ్రహింపవలయును. వ్యావహారికసత్త్వము భోగ్యములయందు వర్తించును. భోక్తృభోగ్యసంబంధముచేతనే ప్రపంచత్వము సిద్ధమగుచున్నది. సకల జీవరాసులు భోక్తృభోగ్యసంబంధ పరిణామరూపములు. కావున భోక్తృభోగ్యములను రెండు భేదస్వరూపములుండనిచో బహుత్వము గలుగనేరదు. అనగా భోక్తకు భోగ్యసృష్టిసమర్థత లేనిచో నీ యేకత్వ బహుత్వస్థితి తటస్థింపనేరదు. బీజరూపముగఁ బ్రధానపురుషునియందీసృష్టిసమర్థత యిమిడియున్నది. స్త్రీపుంస్తవములు భోక్తృభోగ్యములకు సంజ్ఞలు. ప్రకృతియందు అమీబా (Amoeba) యను నొక కీమి గలదు. అది వృద్ధి నొందుటకు స్త్రీపుంస్తవము దాని జీవితచారిత్రమునందుఁ గనఁబడదు. అది వృద్ధి నొందుట యెట్లన నది రెండు భాగములుగా జేయును. అట్లు చేలుటకు దానియం దిమిడియున్న బీజరూపమగు భోగ్యనిర్మాణశక్తియే కారణముగా గ్రహింపవలెను. కావునఁ బ్రజావృద్ధినిమిత్తమే స్త్రీపుంస్తవభేదము లేర్పడినవని యీ సిద్ధాంతము తెలుపుచున్నది.

ప్రాచ్యసిద్ధాంతము—స్త్రీపుంస్తవము లెట్లుద్భవించెనను ప్రశ్నకును “అహమిదమ్” అను ద్వంద్వవృత్తి యెట్లుద్భవించె నను ప్రశ్నకును భేదము లేదు. (బృహదారణ్యకోపనిషత్తు. 1. 4, 3) స్త్రీత్వము “ఇదమ్” అను పదముతో సామ్యము; పురుషత్వము “అహమ్” అను పదముతో సామ్యము; “అహమ్” ఉద్భవించినపుడు “ఇదమ్” అను

పదార్థమును సృష్టింపఁగల శక్తి దానియందున్నది. “అహమ్” అనునది యెట్లుద్భవించెనో మన కిక్కడ నవసరము లేదు. “అహమ్” అను దానియందు సంయోగ వియోగేచ్ఛ యిమిడియున్నది. అనగా “ఇదమ్” అనుదాని బీజము అనగా ద్వంద్వముయొక్క బీజము ఇందు నాటుకొనియున్నది. ఈ “అహమ్” యొక్క స్వరూపము సంయోగవియోగేచ్ఛా స్వరూపము గనుక ఈ కర్మాచరణము నిమిత్తము “ఇదమ్” అను భోగ్యమును సృష్టి జేయుచున్నది.

○ బ్రహ్మము; లింగభేదరహితము; అనిర్వాచ్యము; అగాఢ్యము; సర్వాతీతము; దాని స్వరూపము; శ్రీ దీనియందు దిచ్ఛాశక్తి బీజముగ నుండును.

విరాట్ లేక ఆత్మ—ఇచ్ఛాశక్తి క్రియారూపముగా నున్న యవస్థ (Objective mental power.)
(ఇది పురుషరూపము) అహమ్ × ఇదమ్ (ఇది స్త్రీరూపము)

“పాతనాత్ పతిః పత్నీ చ” ఇది సామాన్యముగా భార్యాభర్తల వర్ణనము. దీనినిఁబట్టి పురుషుఁడు స్త్రీరూపమును భోగ్యవస్తువుగ నిర్మించినట్లు కనబడుచున్నది. స్త్రీరూపము కేవలము భోగ్యమునకు సంజ్ఞ. ఎందువలన? సంయోగవియోగాది యోగ్యమైన భోగ్యవస్తువు సృష్టియందలి యిచ్చయేల గలిగెనని యడుగఁగూడదు. ఏలననఁ బృచ్ఛకునికి తనకు ప్రశ్నించు నధికార ముండవలయునుగాదా. తన్నుఁగూర్చి తాను ప్రశ్నించినచో దగు సమాధానము తనయందే యిమిడి

యున్నందున సట్టి ప్రశ్న నిరర్థకము. ఇక దనలోనుండి యీ భోగ్యము నేరీతిగ సృష్టించెనను దానికినూర్జనాభము(Spider) ఉదాహరణము (ముండకోపనిషత్తు 1-6)

బెర్నస్ అను పాశ్చాత్యపండితుడు సృష్టికంతయు మూలకారణము “Elan Vital or original impetus” అని చెప్పియున్నాడు. ఈ Elan Vital మూలపురుషునియం దిమిడి యుండు భోగ్యనిర్మాణ శక్తియగు స్వేచ్ఛగా గ్రహింప వలయును.

మన ప్రాచీనసిద్ధాంతముప్రకారముగూడ ప్రపంచాభివృద్ధికై స్త్రీ పుంస్తవములు నిర్మింపబడిన వని తేలుచున్నది. అయిన పాశ్చాత్యులు దురభిప్రాయపడినట్లుగ, సృష్టికర్మ యందుఁగాక తదితర కర్మలయందు స్త్రీపురుషులకు సమానాధికారము గలదనుట యిచ్చుట నంగీకరింపవీలులేదు. ఏలనన, స్త్రీ భోగ్యముగ నంగీకరింపబడినది గద. భోక్తృ భోగ్యములకు కర్మప్రవృత్తియందు సమానత్వము సూచించుట స్వభావవిరుద్ధము. కర్మసంచయమందు స్వభావానన్యత్వము గలదు. అనగా ప్రతీకర్మయు సంయోగరూపమో వియోగరూపమో గనుక యోగభావ మన్నిటియందును సమానము. సృష్టికర్మకు ఇతరకర్మలకు సంపూర్ణభేదమే గలిగినయెడల పాశ్చాత్యాభిప్రాయము నంగీకరింప నొప్పును. అట్లుకాదు గనుక స్త్రీ విద్యావిధానము పురుషుని విద్యా విధానమునకు భేదముగ నుండవలెను. బాహ్యమునందు భిన్నరూప మయినప్పటికిని సమానాంతర్యము గలిగిన సర్వ

కర్మలయందును ఒక దానియందు భేదవృత్తి గలిగియుండవలసి నప్పుడు, అన్నిటియందును నట్లే వర్తింపవలయును. కావున సృష్టియందు భేదవృత్తి యున్నచో సర్వకర్మలయందును నట్లే భేదవృత్తి యూహింపబడవలయును. కావున స్త్రీ విద్యా విధానము వేరుగా నుండవలయును. స్త్రీ భోగ్య మగుటను పురుషునిచేత సృష్టింపబడిన దగుటను, స్త్రీయొక్క నిజస్వభావముఁ బురుషుఁడే గుర్తెఱుంగఁగలఁడు గాని స్త్రీ యెఱుంగలేదు. పాశ్చాత్యపండితు లనేకుల యభిప్రాయములందు, స్త్రీ స్వభావము పురుషుని కగ్రాహ్యమనియును స్త్రీకి సంపూర్ణ విద్యాప్రాప్తి తటస్థించిన యనంతరమే తన్నిజస్వభావము మనకుఁ దెలియగలదనియును నుడివిరి. ఇది యంతయు నసమంజసము. పురుషునిర్మితమగు రైలుఇంజను స్వభావము నిర్మాణకునకుఁ దెలియునుగాని ఆయింజనుకు వ్యక్తిలేదు. వేగ గతి యం దుద్దేశము గలవాడై, దానిని సృష్టించి దానియం దుద్దేశ్య గత్యక్తి నెలకొల్పెను. మనుష్యుని యనుగ్రహము లేనిది దాని విధ్యుక్తకర్మ జరుగ నేరదు. అటులనే ధర్మవృత్తియను రైలు పట్టణమీద పురుషుఁడు స్త్రీయను నింజనును నడపినచో స్త్రీ పురుషుల కుభయులకు సిద్ధి సమకూగును. స్త్రీ లేనిచోఁ బురుషుఁడు గమ్యస్థానమును త్వరితగతిఁ జేరలేడు. పురుషుఁడేమాత్రము పాలుమాలినను స్త్రీ ధర్మమార్గము వీడి దగ్ధయగును. స్త్రీ పురుషుల కుభయులకును సంబంధము సమానాధికారము గాదు. కృత్స్నత్వము (సంపూర్ణత or Complementing each other) ఈ సంపూర్ణత సాధనకై చెప్పబడినది. పురుష

స్త్రీసంయోగ స్వరూపము సాధనకు సంపూర్ణాధికారము గలదు. స్త్రీపురుషులకు సర్వకార్యసర్వావస్థలయందును సధికారభేదమున్నట్లు సిద్ధాంతీకరించితిమి గావున విద్యావిధానమునందును నట్లే గావున స్త్రీవిద్యాపద్ధతి చర్చింపవలయును.

ఏడవ అధ్యాయము.

అట్టోవినిజరను నాతడు (Sex and Character) అను గ్రంథమున నిట్లు నుడివెను. “ఇందలి సారాంశ మేమనగా ప్రతివ్యక్తియందును గల సూక్ష్మనాడులన్నియు నొకానొక లింగస్వభావమును గలిగియుండును. ఈ నాడులు (Cells) ఒకేశరీరములోనైనను నొకేస్వభావమును కలిగియుండునని తలఁపరాదు.”

ఇందుకు భిన్నముగానేజెలీ, డెర్విస్, ఆస్కార్ హెర్టిగ్ ఇత్యాదు లొకసిద్ధాంతమును నెలకొల్పి యద్దాని కనేకములగు తార్కాణములఁ జూపియున్నారు. వారి సిద్ధాంతము ప్రకారము బహుసంఖ్యాకములైన సూక్ష్మనాడులు గలిగిన శరీరమునందలి ప్రతినాడియు తన స్వజాతీయస్వభావమును గలిగి యుండును. ఈ స్వభావములు లింగకోశములలో (Sexual Cells) నిమిడియుండును. ఈయభిప్రాయమే సామాన్యముగా విశ్వసనీయముగా గన్పట్టచున్నది.

ఒకే మానవునియందు స్త్రీత్వ పురుషత్వ భావములు రెండును నిమిడియుంటయే గాక పరిస్థితుల ననుసరించి యొకే వ్యక్తిలో యొకానొకప్పుడు స్త్రీత్వమును మఱియొకప్పుడు పురుషత్వమును లభించుట గూడ గలదు. ఉదాహరణ: స్త్రీల నడుచునుండు నపుంసకులు. మనము వ్యక్తిస్వభావమును కనుగొనుట కీ విషయమును జ్ఞప్తియందుంచుకొనవలెను. ఇది విద్యా విధానమునందును ప్రధానవిషయముగా గుర్తింపనగును.

పౌరుషేయములగు గుణస్వభావములు గలిగినస్త్రీలకు వారి చిత్తానుసారముగ వారి వారి శక్త్యర్హతల ననుసరించి పురుషవృత్తులను స్వీకరించుటకు వారి కెట్టి యభ్యంతరములను కలుగజేయక సంపూర్ణావకాశముల నొసంగవలెను. కాని స్త్రీలలో సంఘోద్యమములను మాత్రము వృద్ధిచేయరాదు. స్త్రీయుద్యమము (Women's Movement) అస్వాభావికమును మూలకందములందు దోషపూరితమునై యున్నది. స్త్రీత్వము పురుషుని యొద్దనుండి యెన్నడును విముక్తిని గోరదు.

స్త్రీ తన రహస్యముల నెన్నడును తెలుపదని క్యాంటు నుడివెను. స్త్రీవలన స్త్రీస్వభావ మెన్నడును తెలిసికొన నేరమని నీట్టి వాసెను. స్త్రీయొక్క స్వభావము దెలిసికొనుటకు పురుషునియందలి స్త్రీత్వమువలననే తెలుసుకొనవలెను. స్త్రీకి ఈ విషయములందెట్టి శ్రద్ధయు నుండదు. స్త్రీ ముఖ్యముగా కాముకురాలు. పురుషుడన్ననో యాతని కాముకత్వ

ముతో బాటు మరికొన్ని గుణములనుగూడ కలిగియుండును. స్త్రీ తనయింద్రియములకు బద్ధ. పురుషుడు జితేంద్రియుడై యుండును.

స్త్రీకిని పురుషునకును గల ప్రధాన భేద మేమి? స్త్రీ పురుషుల కిద్దరకును మానసికముగా (Psychic) భేద మేమియు నుండదు. కాని పురుషుని యందలి మానసిక వికాసము స్త్రీయందు కాన్పింపదు. వస్తువులకును వాని స్పర్శాదిగుణములకును గల తారతమ్యమును స్త్రీ గ్రహింపనేరదు. పురుషుఁ డట్టి భేదమును సూక్ష్మముగా గ్రహించును. స్త్రీకి ఆలోచనకును అనుభవమునకును భేదము లేదు. పురుషున కీరెండును రెండు ప్రత్యేకావస్థలు. స్వర్ణదక్క మిగిలిన యింద్రియములన్నియు స్త్రీకంటె పురుషునియం దెక్కుడు సూక్ష్మములై యుండును. స్త్రీకి పురుషుఁడే వైతన్యము నిచ్చును. జీవితము నందలి వివిధావస్థలలో గల యైక్యత స్త్రీకి గోచరించుట దుర్లభము. ఏలయన యెట్టి బుద్ధికుశలత గల స్త్రీకైనను అన్ని విషయములను వరుసగా జ్ఞప్తియం దుంచుకొనుట అస్వాభావికము. ఆలోచన విషయములందు స్త్రీ అంటిముట్టక నడచును. పురుషుడు లోతునకుబోయి పరిశీలించుచోట్ల స్త్రీ పైపై న నత్తగుల్లల నేరుచుండును. నిజసితుల నెన్నడును స్త్రీ యెఱుంగ నేరదు. ఒకేవస్తువుగూర్చి స్త్రీ పురుషుల భావములు భిన్నములుగా నుండును. పురుషుఁ డద్వానియొక్క సంపూర్ణతను గ్రహించును. స్త్రీ పైపై మెరుగులతోఁ దృప్తిజెందును.

స్త్రీలలోగల వ్యక్తిత్వభేదములు లోతైనవి కానందున వారిలో ప్రత్యేకవ్యక్తిత్వము వృద్ధిపొందనేరదు. అందుచే సాధారణముగా స్త్రీలలోగల గుణభావములను పురుషుని యొక్క సంకల్పయత్నముచే మార్పుటకు లేక రూఢిగా వుటకుగూడ వీలగును.

స్త్రీలలో తల్లికిని వ్యభిచారిణికిని చాల తారతమ్యముండును. తల్లికి బిడ్డల గనుటయే జీవితాదర్శము. వేశ్యకు కామేచ్ఛ పరమావధి. జాతిని శాశ్వతముగా నుంచవలెనను కోరిక తల్లికి నిర్భయత్వమును ధైర్యసాహసములను కలుగజేయును. వేశ్య యన్ననో భయమును, పిఠికితనమును గల్గియుండును. వేశ్యయు నిరంకు శాధికారియు లక్ష్యమెద్దియునులేక తమ మార్గమందలి జీవుల కందరకును సంక్షోభమును మరణమునుగలుగజేయుచు నగ్నిహోత్రునివలె సర్వభక్షకులై పిష్టులతామును నాశనము జెందుదురు. కాని తల్లియు మేధావియు (genius) నిశ్చలులై భావిక్షేమమునకు పాటుపడుదురు. సహజమయిన స్త్రీలలో గొడ్డొండ్రుండరు. స్త్రీకి భర్తపై నాధారపడియుండుటయే మహాశయము.

పురుషునకు ప్రేమ హెచ్చైనకొలదియు కామాతురత తగ్గును. కామాతురుడైనవానికి ప్రేమ స్వల్పముగ నుండును. స్త్రీపురుషులు సామీప్యమున నున్నచో కామేచ్ఛ వృద్ధిబొందును. ప్రియురాలు దూరముననున్నపుడు ప్రేమ ద్విగుణీకృతమగును. ప్రేమ శాశ్వత మగుట కొకింత యెడబాటు దవ్వు అవసరము.

సౌందర్యము ప్రేమాతిశయములచే కల్పితమగు నారోపణ. పురుషుని ప్రేమయే స్త్రీ చక్కదనమును సృష్టించును. స్త్రీ పురుషుల సంబంధమందు పురుషుడు స్త్రీయందు తననే ప్రేమించుచున్నాడు. అనగా తనయందలి లోపాలోపములను గుణదోషములను నైచ్యభావములను కాదు. తన యుత్తమాదర్శములను పారిమార్థికాశయములను తన ప్రేయసియందు రూపకల్పన మొనర్చి వానిని ప్రేమించును. ఈ ప్రేమ లేనిచే తన జీవితమునకు సంపూర్ణత్వము లభింపదు.

ప్రేమ ద్వేషమును మనలోనుండి బయల్పడలు నారోపణలే. ప్రేమప్రపంచమున సమానత్వ ముండదు. స్నేహభావము సమానత్వమును సూచించును. సరి సమానులకు మాత్రమే మైత్రి చేకూరును. ప్రేమ యసమానత్వమును సూచించును. ఒకానొకని యాశయ మంతయు, అనగా తనలో లేనట్టియు తన కిచ్చగలయట్టియు గుణగణముల నన్నింటిని తన ప్రేయసియం దాపాదించి యద్దానిని ఆదర్శప్రాయముగ జేసుకొనుటయే ప్రేమ. ఈ యారాధనకు విహ్నము సౌందర్యము. పురుషుడు ప్రేమచే యథార్థస్త్రీని ఆదర్శప్రాయురాలినిగ జేయును. అటులనే కళయు నీ ప్రకృతినుండి కోటానకోట్లగు రూపములను సృష్టించును. పురుషయులును తమ సృష్టిని తమలోనుండియే వెలిబుత్తురు.

స్త్రీ చంచలచిత్త. స్త్రీకి భోగేచ్ఛ మెండు. కాన్కియాయెచ్చకు నైచ్యభావ మారోపింపజనదు. ఈ యెచ్చ స్వార్థ

పరమగునది కాదు. జాత్యభివృద్ధియే యిందులకు మూల కారణము.

స్త్రీస్వభావమందు మరియొక విశేష మేమన యాపె యితరుల యభిప్రాయములను నిశ్చంకముగ గ్రహించుటయు నెట్టి నూతనవిషయములందును సత్యంతేచ్చ గలిగియుండు టయు తననిజాభిప్రాయములయెడ మూకీభావముగ నుండుటయు, యితరు లేవి చెప్పిన నామాటలను స్త్రీ త్వరగా నమ్మును.

స్త్రీలు మతావేశపరు లనకొనుట పొరబాటు. సాధారణముగా స్త్రీలభక్తి మూఢముగ నుండును. కొందఱు తమ ప్రియులనే దైవముగా భావించి పూజించెదరు. లేనిచో తమ భర్తలమతమునే స్వీకరింతురు. సహజముగ తమ స్వభావములు మతవిషయములందు జొరలేకుండుటచే యీ భావములయెడ వీరు గాఢానురాగము గలిగి యుందురు. ఈ కారణముచేతనే కొందఱు స్త్రీలు తమ భర్తలనే దైవములు గాను మరికొందఱు దైవమునే భర్తగను గూడ భావించుట కలదు.

పురుషుని యాత్మవిశ్వాసమే యాతని మతము. స్త్రీ యొక్క మతము సంపూర్ణముగా పురుషుని విశ్వాసించుట. స్త్రీకి వ్యక్తిత్వ సంకల్పములు లేకుండుటచేతను యథార్థమైన విలువ గాని, ప్రేమగాని యెరుంగకుండుటచేతను పరమార్థవిషయములం దామెకు అధికార ముండదు. ఆమె మతము భోగమే.

స్త్రీ విచక్షణ చేయునట్లుండను గాని యాపెకు విచక్షణశక్తి యుండదు. భాషయుండునుగాని సంభాషణపాటవ

ముండదు. ఆమెజ్ఞాపకశక్తియందు సమగ్రత గాని సమన్వయము గాని యుండదు. స్త్రీలలో శారవము, లజ్జ, ప్రేమ, ఊహ, భయము మున్నగు అనేకభావములు కాన్పించును గాని వాటిలో నొక ప్రత్యేకవ్యక్తిత్వము కాన్పింపదు.

స్త్రీ ప్రకృతి - పురుషుడు రూపము.

విద్యచే పురుషస్వభావమును మనము మార్పజాలము. కాని విద్యాభ్యాసముచే స్త్రీయొక్క గుణములను కొంతవరకు మార్పనగును.

స్త్రీ పురుషునియందే యిమిడి యున్నది. మొట్టమొదట పురుషుని సంకల్పముననే యాపె యుద్భవించెను.

అర్థరాహిత్యమే స్త్రీపదమున కర్థము (The meaning of woman is to be meaningless).

పురుషుడు కాముకుడై యున్నంతకాలమును స్త్రీని నూతనముగా సృష్టించుచునేయుండును. ఆమెకు చైతన్యమునే గాక జీవితముగూడ నిచ్చును.

పురుషునియొక్క పాపఫలమే స్త్రీ (woman is the sin of man.) తన పరమార్థమును తాను విడచినపుడే పురుషుడు స్త్రీకి ఉనికిని యిచ్చును.

స్త్రీకి విద్యయొసగుటకు స్త్రీలు అర్హులుకారు; పురుషులకు విద్యనిచ్చుటకు (తల్లులు పనికిరారు.)

ఇందు స్త్రీపురుషులలో ఉత్తమాధమాధికారములను మాట యస్పయింపదు.

మిల్టను Paradise Lost Vol. IV అను గ్రంథములో శ్రీ పురుషునితో నిట్లనెను. “నా సృష్టికర్తవును, హర్తవును నీవే, నీయాజ్ఞలను నేను శిరసావహించెదను. ఇది దైవనిర్మాణము, నీకు శాసనకర్త దైవము. నాకన్ననో నీవే. ఇంతకు మించి స్త్రీ తెలిసికొనవలసిన జ్ఞానము లేదు. ఇదియే యాపెకు సౌఖ్యావహము. ఆనందదాయకమును.”

మహమ్మదీయ మతగ్రంథమగు ఖురానునం దిట్లు వ్రాయబడెను.

“ఓ పురుషుడా! నిన్నొకమానవునినుంచి యీశ్వరుడు సృష్టిజేసెను. నీవు ఈశ్వరునికి వెరువుము. ఆ మనుష్యునినుండి యాతనిభార్యయు సృష్టినొందెను. వా రుభయుల నుండియు ననేకమంది, శ్రీపురుషు లుద్భవించిరి. ఈశ్వరుడు తమ కొనంగిన యతిశయములచే పురుషులు స్త్రీలకంటె హెచ్చు గౌరవపాత్రులని యెఱుఁగునది. (అనగా బోధనాశక్తి; భుజబలము; ధర్మరక్షణకై యుద్ధములకు బోవుట; శ్రీలను పోషించుట). వీనికై స్త్రీకంటె రెండురెట్లు హెచ్చుతగ్గిని పురుషుడు పొందుచున్నాడు. పతివ్రతలైన శ్రీలు తమభర్తలకు విధేయలై తమభర్తలూరలేనప్పుడు జాగ్రత్తతో మెలగుచుందురు. దైవము వారిని పురుషులకు అప్పజెప్పెను. దైవము మమ్ము ముందు మట్టినుండియు, పిమ్మట బీజమునుండియు సృష్టించెను. పిమ్మట మిమ్ము భార్యాభర్తలుగ జేసెను. ఏశ్రీ యైనను పురుషుడువినా గర్భవతి కానేరదు.”

అపరోక్షానుభూతినామర్థమే జీవితాదర్శము. ఇది ప్రత్యక్షానుమానసిద్ధాంతప్రకారము స్త్రీజాతీయం దెక్కుడుగ గానిపింపదు. కాన నపరోక్షానుభూతినామర్థము అనగ సంకల్పనామర్థము పురుషునిదేయని మనము నిర్ణయింపవలసియుండును. ఇందువలనఁ బురుషత్వము గల స్త్రీలు లేరని మన మెంచరాదు. బీజక్షేత్రసంయోగమే రూపమగుచున్నది. బీజమన శుద్ధ సంకల్పరూపమై శక్త్యాత్మకమైన (విస్తృతి జేయుగల సమరథ గలది - or inherent potentiality) పదార్థవిశేషము. క్షేత్రమన బీజమునకు భోగ్యస్థానమై బీజముయొక్క సంయోగమువలన విస్తృతిజెందు పదార్థవిశేషము. బీజగర్భితమగు క్షేత్రము రూపపరంపరకుఁ గారణ మగుచున్నది. నానాత్వరూపసంపద నొందిన విశ్వమంతయు బీజగర్భితమగు క్షేత్రముయొక్క పరిణామము. సృష్టి యెట్లు కలిగెనో మనము బుద్ధిచేతఁ బ్రశ్నించుట కధికారముఁ గలిగియుండలేదని యిదివరకుఁ జెప్పబడినది. కారణ కార్యవిచారణ మెంతవరకు జరిపినను నిజస్థితి నెఱుంగ వీలులేదు. ఏలనన మనము ప్రశ్నించు సంశయే ఏతద్విచారణయందుఁ బ్రశ్నానర్హతా రూపమగు సంగీకారముఁ బొందుచున్నది దీనినిఁబట్టి సర్వసృష్టికిఁ గారణము “నే” ననియే బోధపడుచున్నది. (బృహదారణ్యకమ్. 1-4.)

(Whenever we proceed from cause to effect we must assume the potentiality) కారణమునుండి కార్యము నూహించునప్పుడు ‘అహమ్’ (I-ness) అనునది ప్రశ్న

ర్హతఁ జెందదు. దానిని సృష్టిసిథిలయశక్తులు బీజరూపముగఁ గలిగియున్నదానినిగ గ్రహింపవలయును. సిథిలయాదులు సృష్ట్యనంతరము గనుక ప్రప్రథమమున సృష్టిశక్తియే విజృంభించును. దాని ననుసరించియే, ప్రప్రథమమున ఆత్మయే పునుషరూపముగ నున్నదనియును, ఉండి యనువీక్షించినదనియును (అనగ సృష్టిశక్తిఁ జూచుటయను కర్మనాచరించినది) ఇతరమైన పదార్థములేక తననె చూచెనని చెప్పబడినది. (బృహదారణ్యకము 1-4-1) అనగ చూచుటయను కర్మచే “చూడబడునది” అను పదార్థమును సృష్టించి తానె చూడబడినది. ఆచూడబడినదియె “ఇదమ్” - ఈవిశ్వమంతయునుఁ గా భావింపవలయును. ఈ “ఇదమ్” అనునదియె కార్యకారణ శరీరము. ఈ చూచుటయనునది ద్వితీయావస్థ. ఈ యవస్థయందు చూచియున్నది - ఇది నేనే యను సభిప్రాయముఁబట్టి యీయవస్థయందున్న యజమానునికిని దీని వెనుకటి యవస్థయందున్న యజమానునికిని అనన్యత్వము సూచింపబడుచున్నది. ఈకార్యకారణశరీరము ‘నేనే’ యని చెప్పుటలో దానికి యజమానిభావము లేనట్లు సూచింపఁబడినట్లు సూచింపఁబడినది. అనగ అది నాకుఁ జెందినపుడే దానికి స్థితి గలదు. కావున రెండుపదార్థములు అవ్యావహారికమందంతయు నిండియున్నవని గ్రహింపవలయును. యజమానుడైన నేను, నాదియును స్వభావముగల సర్వశక్తిసమన్వితుడైన బీజరూపమును చూడబడునదియు, ఆస్వాదించబడునదియు, కార్యకారణ కలాపమునకుఁ బుట్టినిల్లయినదియు, నేననుదానికిఁ జెందినదియు

నే నను యజమానియనుగ్రహముచేత స్థితిఁ బొందినదియు, త్రైతరూపియునగు రెండవపదార్థము మొదటిపదార్థమునకు వేదమున “పురుషః” అనుసంజ్ఞ యొసంగబడినది. అట్టిసంజ్ఞను మనము విడనాడుట కధికారము లేదు. బృహదారణ్యము 1-4-1లో, సమస్తపాపముల దహనముచేసినవాడుగనుక పురుషుడు అని చెప్పఁబడినది. పాపము లెవ్వియని యడిగినచో, భావ్యమందు ప్రజాపతిశ్వసిద్ధికి సంగత్యము ఆటంకముగ నేర్పడున వన్నియు బాపము లని చెప్పఁబడినది.

జ్ఞానమునకు ఆధారములు శృతి, స్మృతి, సదాచారములు. వీని ననుసరించి యధికారికి “పురుష” శబ్దమే వాడఁబడుచున్నది. కావున స్త్రీ యెన్నఁటికిని ప్రభీష్ట కానేరదు.

విషయతత్త్వ విచారణకు వలయు మార్గములు రెండు.

1. వ్యావహారికము 2. పారమార్థికము. వ్యావహారికమనఁ బ్రత్యక్షాధారము, నానాత్వస్థితి, వ్యక్తిత్వదశ, సంసారావస్థ, పారమార్థికము, అపరోక్షము, అవ్యక్తస్థితి, ఆనందావస్థ. ఈ మార్గములు సాధనమార్గములుగ గ్రహింపవలయును. వ్యావహారికమార్గమున నడచినచో విశ్వమంతయు భేదమయముగాను, అనంతనామరూపములు గలిగినదిగను, అనంతావస్థలతో నిండియున్నదిగను కనఁబడును. పారమార్థిక మార్గమున నడచినచో, విషయమంతయు ననగా విశ్వము భేదరహితమై, అనన్యత్వము నొంది, స్వయంప్రకాశమై, స్వస్వరూపమై, సర్వాతీతమై కనఁబడును. పారమార్థికమందు స్త్రీపుంస్తవనపుంసకాదిలింగభేదములు లేవు. వ్యావ

హారికముందే యట్టిసితి సంభవించును. ఈ రెండుమార్గముల కుండు సంబంధము ఏతన్నార్గచరులగు వ్యక్తులను బట్టి సింధాంతీకరింపవలయును. కొందఱకు రెంటియందును సమాన ప్రభుత్వము కలదు. కొందఱ కొక్కదానియందే గలదు. వ్యవహారముందే ఉత్పత్తిస్థితిలయములు కలవు. కనుక దానియందే అట్టి ప్రశ్నలుద్భవించును. స్త్రీనిగూర్చి విచారణ, వ్యావహారికమునందే స్ఫురించును గనుకను, అట్టివిచారణ వలని ప్రయోజనము వ్యావహారికమునందే వినియోగించును గనుకను స్త్రీయొక్క యుత్పత్తిస్థితిలయములనుగూర్చియే మనము చర్చింపవలయును. ఈ చర్చ దేశ, కాల, కార్యకారణ సంబంధాది వ్యావహారిక నియమముల ననుసరించి జరుగఁబడవలయును. (Time, space and causality are fundamental intuitions.) స్త్రీయుత్పత్తినిగూర్చి మనము చర్చజేసినాము. ఉత్పత్తియనదైహికము (Physical), మానసికము (Psychological - chronological and logical) దైహికముగఁ బురాణేతిహాసముల యందును, ఉపనిషత్తుల యందును, వివిధదేశముల యుత్కిష్ట గ్రంథముల యందును గనంబడు సృష్టివిచారము మనకు సహాయకారిగ నుండును. మానసికముగ, ప్రత్యక్షమనమానోపమానాది ప్రమాణములు అనగా జ్ఞానాన్వేషణమార్గములును, శ్రుతిప్రమాణములును, మనకు సహాయభూతములు. మహాపురుషుల యభిప్రాయములును మన కిందులకు మార్గదర్శకములు.

పారమార్థికవిషయములో సర్వవ్యక్తులకును మోక్షాధికారము కలదు గనుకను, మోక్షాన్వేషణమందును, సంసారనివృత్తియందును, సర్వవ్యక్తుల కధికారము కలదుగనుకను స్త్రీకిని సంసారనివృత్తియందును, ఆనందావాప్తియందును నధికారము కలదు. సంసారనివృత్తి యనుచో సంసారావస్థానుభవానంతరమే, స్త్రీకి దన్నివృత్తియందు లక్ష్య మేర్పడనగు. ఈ సాధనకు గుణకర్మాదుల ననుసరించి, వ్యక్తిభేదముల ననువర్తించి, మార్గములు మాత్రము భిన్నములై యుండవలయు. అనగా విద్యావిధానమును, కర్మపద్ధతియు వేరుగ నుండవలయును. “ఉత్తమ” “అథమ” అను పదములు అధికారభేదమునకు వ్యవహరించుటవలనఁ దలస్థించిన యపోహలు. వివిధవ్యక్తుల సాధనమార్గములను ఆవహించి దురభిప్రాయముల నుద్భవింపఁజేయుచున్నాము. ఆ యా శాస్త్రజ్ఞుల మతభేదముల ననుసరించి తమ కేది యుత్కృష్టమార్గమని తోచునో దానిని సాధించుటకు సమర్థత గలిగిన వ్యక్తులను ఉత్తమాధికారులనియును తమ మతమందు సులభమై, సామాన్యులని తమచే నెన్నఁబడువారికి యోగ్యమై, దీర్ఘకాల మనుష్ఠించి సిద్ధిబొందఁదగు మార్గమునకు యోగ్యులగు వ్యక్తులకు అథమాధికారులనియును జెప్పట సామాన్యముగ నున్నది. ఒక్క మహాపురుషుని యభిప్రాయమందున్న యుత్తమాథమత్వములు ఇంకొక మహాపురుషుని యభిప్రాయమందుఁ దలక్రిందుగఁ గానఁబడును. కావున నిట్టి యెన్నికల ననుసరించి స్త్రీల కథమత్వ మారోపింపఁబడిన దనియును,

పురుషుల కు త్తమత్వ మారోపింపఁబడినదనియును, వాదించుటవలన స్త్రీపురుషులయొక్క వ్యక్తివిశేషము వ్యక్తిభేదమును తదనుసరణమైన సాధనమార్గభేదమును బోధపడకుండుటయే గాక యనేక దురభిప్రాయములకుఁ గూడ నాస్పదమగుచున్నది. పారమార్థికావస్థం జెందుటకు స్త్రీపురుషుల కుభయులకును సధికారముగలదు. కాని మార్గభేదము (అధికారము) మాత్రము కలదు.

విద్యావిధాన మేర్పరచునది ధర్మశాసనుఁడు. ధర్మము జనసామాన్యమునకే యేర్పడును. అందుత్తమాధికారులకు ధర్మము స్వయంకృతమే, స్వతంత్రముసారమే. ధర్మశాసనుడు ప్రత్యక్షపరోక్షాపరోక్షములను మూడింటిని సంపూర్ణముగ జూచినవాఁడు. అట్టివా డేర్పరచు ధర్మనియమములు వివిధగుణకర్మలచే విరాజిల్లుచున్న వ్యక్తులకు వివిధగుణకర్మముసారముగ వివిధనియమముల నేర్పరచును. స్వశక్తిని గోచరించు న్యక్తి యీనియమములచే బద్ధమైయుండవలసిన యావశ్యకత లేదు. ఈ నియమము లన్నియును స్వతః నియమనిర్మాణ శక్తిలేని వ్యక్తులకే వర్తించును. స్త్రీనిఁగూర్చి చేయబడు చర్చ స్త్రీధర్మమునుగూడ సిద్ధాంతీకరించుట కుపయోగపడుచున్నది. మహాపతిప్రతిపక్షము స్త్రీలు స్త్రీధర్మశాసితలే అనగా లక్ష్యములనిభావము. వ్యావహారికమందు ధర్మశాసనాధికారము స్త్రీకొనంగుటకు అట్టిస్త్రీకి సంపూర్ణశక్తి యున్నపుడే. శాక్తేయులలో స్త్రీకి ప్రధానత్వ మొనఁగబడినది. అయిన సతీత్వము నొందిన స్త్రీకే యట్టిధర్మశాసనాధికారమున కర్హత

గలదు. కాని యానతి పురుషవ్యక్తిచే సృష్టింపఁబడినది. ఈ రూపమునకుఁ దృప్తి పురుఁషుడే. కావున నట్టి మహాద్వైష్టి కధికారముఁ గలిగిన పురుషుడే ధర్మశాసనాధికారమున కర్హుఁ డు. కావున మహాపతివ్రతలకు స్త్రీధర్మనియమముల నేర్పరచుటయందు భాగము కలదు. ఇందు కుదాహరణము - సత్యభామాద్రాపదీసంవాదము. మహాపతివ్రతలందఱు, మహాపురుషులవలె లక్ష్యము నిమిత్తము సృష్టింపఁబడినవారు. అట్టిసృష్టి కర్తయే ధర్మశాసనాధికారముఁ గలిగియుండును. ఈ నియమముల ననుష్ఠించుట కవసరములేదని తలచి, సర్వజనాంగీకారముగ మహానుభావుల సమ్మతి ననుమతించి వేరొక జీవితవిధానమేర్పరచుకొని యేస్త్రీయైనను వర్తించినచో తద్వర్తనము గూడ స్త్రీధర్మముగ గ్రహింపఁబడుచున్నది. కాని, సృష్ట్యాదినుండి నేటివరకట్టి దృష్టాంతము లల్పసంఖ్యాకములు. ఈనియమములును దేశకాలపాత్రముల ననుసరించియే వర్తించును. శత్రువిజృంభణమపుడు దుర్భిక్షము ప్రబలిన సమయము మొదలయిన దుర్నిమిత్తములయందును ధర్మము సర్వజనసామాన్యముగ వర్తించును. సామాన్యస్థితియందుఁ ధర్మనియమములు వర్తించును. - (Rf. Rousseau's Emile Book V)

సంక్షేపము.

స్త్రీపురుషస్వభావభేదములు, వారి స్వధర్మభేదములు వారి సాధనాలక్ష్యములు, వారి సాధనాపరికరములను నీ నాలుగింటిని మనము విచారింపవలయును.

ప్రస్తుతకాలముం దీ చర్చనుగూర్చిన పూర్వపక్షపద్ధతి యేదనగా:- స్త్రీలకు విద్యనొసంగక, స్వాతంత్ర్యమును తీసి వేసి, పురుషులకుఁ గానిసలనుగాఁజేసి, సర్వవ్యక్తులకు సమానముగ వర్తింపనగు లక్ష్యములను పురుషార్థములను స్త్రీలకు లేకుండజేసి, కేవలము పురుషుల కుపయుక్తములయిన సామగ్రిగఁ జేయబడినారనియును, అట్లుచేయుటకుఁ బురుషులదౌర్జన్యమే కారణమనియును చెప్పబడుచున్నది. దీనిస్ఫురణ స్త్రీలను పురుషులవలె భావింపవలెనని కనబడుచున్నది. ఈ పూర్వపక్షమును విమర్శింపవలసి వచ్చినది గనుక స్త్రీ యొక్క స్వరూపస్వధర్మ విచారణయందుఁ బాదుషేయకర్మల నాచరించుటకు స్త్రీ కెందువలన యోగ్యతలేదో, యేయే స్వభావము లట్టియోగ్యతకు విరుద్ధములో, మొదలగు వైరుధ్యరూపములగు గుణభావవిశేషములకే ప్రాముఖ్యత యొసంగబడినది. అదియునుగాక, ప్రస్తుతకాలముందున్న యభిప్రాయములలో నున్న మెతకఁదనమును విశేషముగవిమర్శింపవలసిన యావశ్యకతచే, చర్చయందు స్త్రీస్వభావము కొంత యేహ్యముగ గమనింపఁబడు సందర్భము తటస్థించును. స్త్రీ పురుషుల యొక్క స్వభావ స్వధర్మభేదములు వారి యుత్తమాధమత్వములఁ గూర్చి యేమియు వచింపవు. ఈ విచారణకుఁ గారణమేదియో యొక్కింత యోచింపవలసియున్నది.

ఉన్నత మననేమి? అధమ మననేమి? ఈవిశేషణములు పౌజ్ఞకుఁ (Genius i. e. universal comprehension) జెందును. దాని పరిమాణమును (extent) దెలుపును. పౌజ్ఞ

సమృద్ధి యాధిక్యమును, ప్రజ్ఞాహైన్య మధమమనియును నైజముగనే గ్రహింపఁబడుచున్నది. ప్రజ్ఞా వివిధస్వరూపములు గలది. సాధనాభేదముల ననుసరించి యీ వివిధస్వరూపములఁ గుర్తింపనగును. స్త్రీలకన్నఁ బురుషు లధికులని చెప్పినచో స్త్రీ పురుషులకు సాధనావిధాన మొక్కటియే యనియును, దానియం దుభయులకు బ్రజ్ఞా తారతమ్యము గలదనియును, స్ఫురించుచున్నది. స్త్రీ పురుషులు సమానాధికారులేయని చెప్పినప్పుడు గూడ (Vide Tathvabhushan's Philosophy of Brahmoism, last chapter) నీ స్ఫురణయే గ్రాహ్యమగును. స్త్రీ పురుషులకు సాధనా విధాన మొక్కటి కానేరదని యిదివరకె విమర్శింపఁబడినది. సాధనా విధాన మొక్కటి కానప్పుడు ప్రజ్ఞాతారతమ్య విచారణ యసంభవము. ఇట్టిచో “ఆధిక్యాధమత్వములు” దూర్యములు. స్త్రీ పురుషులకు వ్యావహారికమందు వ్యతిరేకమేగాని విరోధములేదు. ఆధ్యాత్మికమందు సమన్వయము. పురుషునకు లధికారము యోగము, భోగము స్త్రీకే అనురాగము, సతీత్వము (There is no comparison between man and woman. Values of inferiority and superiority are inapplicable.)

స్త్రీ - విద్యావిధానము.

ప్రథమమున లక్ష్మీములనుగూర్చి విచారింపవలయును. పురుషార్థములు స్త్రీకి అన్వయించునాయను ప్రశ్న యిచటనె విచారింపవలెను. (1) స్త్రీ పురుషునిచే దనకు సాధనసామగ్తిగ సృష్టింపఁబడినది గనుకను అనగా స్త్రీత్వములేనిది పురుషత్వము సంపూర్ణము కాదు గనుకను, అనగా స్త్రీ పురుష సంయోగావస్థయే ధర్మాచరణము దధికారము కలిగియుండును గనుకను, అనగా పురుషత్వము దారపుత్రాది పరిణామమున్నప్పుడే సార్థకముగనుకను, (2) వ్యవహార ప్రపంచముననే స్త్రీ పుంస్తాదిలింగభేదములుండునుగనుక, స్త్రీ, కర్మ ప్రపంచముందే అనగా సంసారమునందే వర్తింపవలసిన యావశ్యకత యున్నందునను, (3) పురుషార్థములందు ధర్మార్థములును కామములలో గొంతభాగమును కర్మాన్వితములు గనుకను స్త్రీధర్మార్థకామ పురుషార్థముల మూటిని నారాధించి సిద్ధి నొందవలయును.

(1) స్త్రీ పురుషునిసాంగత్యములేనిచోఁ కర్మాచరణకు స్వతంత్రరాహిత్యముచేత యోగ్యురాలు కాదుగనుకను, (2) ధర్మార్థకామములందు సాధనమార్గమును నియమించుటకును, తత్పరికరణమును సమకూర్చుటకును, సమర్థత పురుషునికే గలదు గనుకను, పురుషుఁ డది సమకూర్చిన వెనుకనె

సాధనయందుఁ బాల్గొనుటకు స్త్రీకి వీలగుటచేతను, స్త్రీ సహచారిణియై, సహపాత్రియై వర్తింపవలయును. కావున స్త్రీవిద్యా విధానమునకుఁ బురుషుఁడే నియామకుఁడు. పురుషార్థసాధనకు స్త్రీ కెంతవరకు భాగముకలదో దానిని గుర్తెఱిగి తదనుసరణముగా విద్యావిధానమును నెలకొల్పవలెను.

ధర్మము:— పౌత్ర కర్మయందును, స్త్రీకి సాహచర్యమందే సమర్థత కలదుగనుకను, స్వతంత్రాధికారము లేనందునను ధర్మమందును నట్లే గ్రహింపవలెను. దేవ, ద్విజ, పితృసమారాధనయును, భూతహితమును, పపంచవృద్ధియును ధర్మకర్మలై యున్నవి వీనియందు పురుషునికి సహచారిణిగా ధర్మపత్నిగా స్త్రీ వర్తింపవలెను. ఇట్టి కర్మానుష్ఠానమునకు యోగ్యమయిన విద్యావద్ధతియందు స్త్రీకి అనుష్ఠాన భాగము ముఖ్యముగ నేర్పఁబడవలయును. ఇందుకు ముఖ్యముగ నితిహాసపురాణములు వ్రతాదులు, నియమవిశేషములు స్త్రీవిద్యాభాగములై యున్నవి. ధర్మ కర్మయంతయును స్వగృహమందు స్వనివేశనమందుఁగాని స్వగృహము మూలాధారముగగాని యేర్పరుపఁబడి, సంపూర్ణాధికారమును, సంపూర్ణ కర్తృత్వమును, గృహస్థుని యందే నిలుపఁబడియుండును. ఆవంశముయొక్క సాంప్రదాయ విధిని పేధములందును, ఆ కుటుంబముయొక్క సితి గతులందును, ధర్మకర్మానుష్ఠానమునందు, తనకుఁగల సమర్థతనుగూర్చిన విషయములయందును పురుషుని వాక్యమే చెల్లవలయునుగద.

కేవల మనుష్ఠానవిధానమునందే స్త్రీకి విద్యావ్యాప్తిఁ గలిగింపవలయుననుటకు కారణము స్త్రీ ఒకయింటఁబుట్టి యిం

కొకయింటఁ గాపురముచేయు స్థితివలననే యని భావింపవలయును. కొన్ని దేశములందు (మళయాళము) పురుషుఁడు స్త్రీ యింట నుండుట లేక స్త్రీకి సంసారావస్థలోనుకూడ దనయింటనే వసియించుట యాచారమైయున్నది. అచ్చటి ధర్మకర్మ భేదముగ నుండును. (Encyclop. Brit. on Women)

ధర్మ మిదమిథమని శాస్త్రములందుగాని, శ్రుతిలయందుగాని ఆచారములందుగాని చెప్పఁబడియున్నను, స్వభావ, స్వాధికార సమర్థతలననుసరించియు, వ్యక్తి భేదముననుసరించియు ధర్మమందు మూలసూత్రములనుమాత్రము స్వీకరించి తదనుసారముగ ననుష్ఠానభేదము వర్తింపవలయును గనుక ఆయా కుటుంబములందు స్త్రీలో పురుషులో అట్టియనుష్ఠానభేదమును గుర్వనుమతిప్రకారము సిద్ధాంతీకరింపవలయును. ఇదియే ధర్మకర్తాచరణకుఁబూర్వము వర్తించు “సంకల్ప” మనబడును. (Moral conduct is born of an inherent necessity; it is not philanthropic. It is a very necessary condition of our existence) ఈ సంకల్పమునకుఁ గర్తయగుటకు పురుషుఁడే యోగ్యుఁడని మనము విచారించినాము. ఏలనన గురుకులవాస మనేక సంవత్సరములుచేసి జితేంద్రియత్వము సంపాదించి వేదశాస్త్రాధ్యయనము గావించి, సంసార వ్యవహారములందు నిశ్చలచేతస్థుఁడై వర్తించు సమర్థత పురుషునికే గలదుగద. స్త్రీ కిది యుక్తముకాదు. స్త్రీలు యుక్తవయస్సు వచ్చినవెంటనే దేహద్వార్యత ననుసరించి ప్రజావృద్ధియేముఖ్యకర్తవ్యముగ భావింపవలసినవారు. స్త్రీ బ్రహ్మచర్యము వహిం

చుచోఁ ప్రిపంచము నశించును. కావునఁ బురుషుఁడే సంకల్పమునకుఁ గర్త. తత్సంకల్పానుసారముగ ననుష్ఠానముఁ జరుపుటకు స్త్రీ యోగ్యురాలగును. అయిన, అనుష్ఠానవిధుల నేర్పరచుటయందును సంకల్ప నిర్వహణోన్ముఖుడు గనుక, తత్కర్తయగు పురుషుఁడే సమర్థుఁడు. కావున స్త్రీ సాహచర్యవద్దతులనే విద్యయం దభ్యసింపవలయును. ధర్మకర్మల సీక్రిందివిధముగ భాగింపవచ్చును. (1) దైవారాధన (worship - congregational and personal) (2) ద్విజారాధన, (Civic, humanitarian and other allied forms of action) (3) గృహపరిపాలన ప్రజావృద్ధి లేక గృహకర్మ - దీనినిబట్టి ధర్మకర్మయంతయు ఆరాధనారూపమని శస్పట్టుచున్నది. ఆరాధనయన, “ఆరాధనం సాధనేస్యా దవాప్తా తోషణేఽపిచ”. ఆరాధన శబ్దము కర్తకు సాధకత్వము నారోపించుచున్నది. సాధకరూపము కల్పితరూపము - ఉపనయనానంతరము తటస్థించునది. ఇట్టి రూపము స్త్రీకి వివాహమువలనఁ దటస్థించును. (మను స్మృతి అ 2. 67) స్త్రీకి వివాహము ఉపనయనముగా చెప్పబడినది. స్త్రీకి వివాహమువలనఁ గర్మాచరణకు లక్ష్య మేర్పడుచున్నది. వివాహముకాక స్త్రీ ధర్మకర్మకు యోగ్యురాలు కాగూడదను సంశయము పైన విచారించఁబడినది. కావున వివాహానంతరము, ధర్మకర్మాచరణకు యోగ్యురాలగు స్త్రీ తనసాహచర్యమునకు వలయు విద్యావిశేషము నభ్యసింపవలయును.

వివాహత్పూర్వ మేల విద్య నభ్యసింపరాదను ప్రశ్నకు సమాధానము:-స్త్రీసాహచర్యమును గూర్చిన విశేషమే

నేర్చికొనవలయునుగద. ఈసాహచర్యమునకు లక్ష్యము భర్తయే. భర్త యొక్క వ్యక్తి. వ్యక్తిభేదముచేత సాహచర్యమందు గూడ భేద ముండును. సాహచర్యవిధానము ఆవ్యక్తియొక్క స్వభావస్వధర్మముల ననుసరింపవలయును. పురుషవర్గునకు అంతకుఁ గలిగిన సాధారణస్వభావమును గ్రహించి తదనుసరణముగ స్త్రీ సాహచర్యవిధానము నేర్పరచి, స్త్రీ సామాన్యమున కన్వయింపఁజేసినచో, దానివలన స్త్రీ స్వభావ మెట్లుండవలయునో తెలియునేకాని, ఆయా (ప్రత్యేక) స్త్రీల చర్య మెట్లుండవలయునో గ్రహింప వీలుకాదు. స్త్రీలు సామాన్యముగ సాహచర్యమునే యనుష్ఠింపవలయునను సంకమే తెలియునుగాని, ఆ సాహచర్య మా ప్రత్యేకపురుషున కే రీతిగ నన్వయింపవలెనో తెలియదు. అదియునుగాక ఈ సాహచర్య విధానమునందు భర్తయే నియామకుడుగా నుండవలయునుగద. భర్త సాంప్రదాయమే యనుసరణీయముగద. భర్త యొక్క సంకల్ప సమర్థతలే దీని మార్గమును నడుపవలయునుగద. కావున నాయాస్త్రీలకు యోగ్యమగు విద్యావిధానము తమ భర్తలే లేక భర్తయభిప్రాయాదులే నియమింప వలయును. పివాహముతో నగత్యములేని స్త్రీకిఁ బురుషుని విద్యా పద్ధతియే యనుసరణీయము. పివాహములేని స్త్రీలు తమ స్త్రీత్వమును విసర్జించినవారుగ భావింపవలయును. ఏలనన స్త్రీత్వమును లింగభేదము ముఖ్యముగ బ్రజాస్పృధికే యేర్పడినది. స్త్రీపురుషసంయోగమునఁ బ్రజాస్పృధి కలుగును. వారుభయులును సంయోగాపేక్షను విసర్జించినచో సందులకై యేర్ప

డియుండు లింగభేదములను గూడ విసర్జించినవారై యోగి యోగినీసంజ్ఞలతో వర్తించెదరు. లింగభేదము ప్రజావృద్ధి నిమిత్తమే యేర్పడినదని సిద్ధాంతము. అట్లుగాక ఆనందజన నమునకును లింగభేదము ఏర్పడినదని కొండఱమతమై యుండ వచ్చును. ఆనంద మనునది కర్తయొక్క యవస్థయే. పుత్రాది ప్రజోత్పత్తి నూతన వ్యక్తియొక్క సృష్టి. ఆనందము వ్యక్తి యొక్క యవస్థావిశేషము. ఇతర వ్యక్తియు, ఇతరవ్యక్తి యయి నను స్వాత్మానుభోగ్యముగ సృష్టించి భోగించుటయందుదృఢ వించునని చెప్పుకొనదగును. అప్పుడు భోగ్యము లింగభావముగ గలిగియుండును. అట్టిచో సంయోగము విధింపఁబడియే యు న్నది. కావునఁ గేవల మానందజననమునకు గూడ సంయోగ మవసరము. సంయోగమే వివాహము. ఈ మతమం దానందము స్వావస్థయేయని భావించురుగాని యాయవస్థ భోగ్య సృష్టిగ భావింపఁబడి యా భోగ్యముతో నొనరింపబడిన భో గమువలన పుట్టినదను స్థితిని గ్రహింపలేకున్నారు.

పురుషుని విద్యావృద్ధతియే స్త్రీ యవలంబింపవలసినదని చెప్పినప్పుడు సగుణోపాసనతో నిర్గుణోపాసనకుగూడ నర్హత గలదని గ్రహింపబడవలయును. యోగి, గృహస్థవేషము లేకపోయినప్పటికిని తన యనుష్ఠానమునందు విశ్వమంతయు భోగ్యముగ గ్రహించియే యున్నాఁడు. వ్యక్తిత్వదశయం దిందులకు భిన్నముగ వర్తింప వీలు లేనేలేదు. యోగియు మహాభోగియే. ఇటులనే యోగినిగూడ మహాభోగినియని గ్రహింపవలయును.

స్త్రీలకు పిన్నవయసునందే కొందఱకు వివాహము కావింపఁ బడుటయు, రజస్వలానంతర వివాహములుకూడ జరుపబడుటయు, వివిధమతములలో గనఁబడుచున్నవి. ఈ మతభేదములనుగూర్చి చర్చ నిచట గావింప నవసరములేదు. ఈ వివిధమతములందు స్త్రీవిద్యావిధాన మెట్లిముడ్చవలయునో యోజింపవలసియున్నది. స్వల్పవయసునందు అనగా ఎనిమిది సంవత్సరములు మొదలు వివాహితలైన బాలికలకు విద్యాపద్ధతి యెక్కువ సులభముగను సఫలముగను వర్తింపఁ జేయనగును. ఇందులకుఁ గారణమేమన యావనోదయమందున్నస్త్రీ చంచలచిత్తమై నియతకర్మానుష్ఠానమునకు స్వాధీన కాకయుండును. స్త్రీవిద్యకు గురుస్థానము వహింపఁదగిన వారిలో భర్త ముఖ్యుడు.

భర్త తరువాత తండ్రిగాని సోదరుఁడుగాని కన్యాదాతగాని యోగ్యుడు. పిన్నవయసునందు భర్త గురువుగ నుండవలసినచో తనని కప్పటికే శాస్త్రోక్త బ్రహ్మచర్యవ్రతము సమాప్తమై దాదాపు 28, 30 సంవత్సరముల వయసుండనోపును. అట్టిస్థితిలో తన సంకల్పమున కనుగుణముగ తన భార్యయొక్క విద్యాపద్ధతినిగూర్చిన యభిప్రాయమును వివాహమువలన తనకు స్వాధీనయ్యిన బాలికకు వ్రతాద్యనుష్ఠానమును నేర్పించి యాచరింపజేయ సమర్థత గలిగినవాడైయుండును. తాను స్వయముగగాని తన తల్లిదండ్రులనుగాని భార్యయొక్క తల్లిదండ్రులనుగాని నియోగించి యతఁడీ కార్యమును నెరవేర్పదగును. పరుఁడుయథావిధిగ్రహ్యచర్యము

జరుపని పక్షమున వరుని తలదండ్రిలు లేక విద్యాగురువుగాని వివాహితయగు బాలికకు విద్యాపద్ధతిని నియమించువారగుచున్నారు.

రజస్వలనంతరము వివాహమయిన స్త్రీకి భర్తయే స్వయముగ విద్యాపద్ధతి నేర్పరచి యాచరింపజేయువాడుగుచున్నాడు. ఇందేమియు దోషము లేదు. ఏలనన స్త్రీ విద్యా విధానమంతయు పురుషుని సాధనాపద్ధతి నాశ్రయించియే యుండవలయును గనుకను తనయందు బద్ధానురాగమైన స్త్రీ తనకు సంపూర్ణముగ స్వాధీనమై యుండుటచేతను - అనగా విద్య సభ్యసించుటకును, తత్పరిధికిని బ్రధానమగు గుణవిశేషము శ్రద్ధయగుటచేత నట్టిశ్రద్ధ యనినచో నిర్వివాదముగ, గురు ముఖస్థముగ జ్ఞానవిశేషముల బరిగ్రహించు దీక్షగాన, ననురాగమందును భార్యాభర్తల యనురాగమందు ఇట్టి శ్రద్ధా భక్తులు సంపూర్ణముగ నొదవును కనుకను యౌవనోదయమయిన స్త్రీప్రాకృతికస్వభావసంపూర్ణతఁ జెందినదగుటచేతను అందువలన విషయజ్ఞానమును సులభముగా గ్రహించుట యందు సమర్థత గలదగుటచేతను, సాహచర్యవిధానము సంపూర్ణముగ ననుష్ఠింపజేయుటకు యౌవనోదయమైన స్త్రీ తన సహజశృంగారచేట్టలచే సాహచర్యమునే సర్వదా ఆచరించును గనుక మిక్కిలి సులభముగ నందు వర్తింపజేయ వీలగును గనుకను రజస్వలనంతర వివాహితయగు స్త్రీకి భర్తయే విద్య నొనఁగువాడుగ గ్రహింపవలయును.

ఇట్టి స్థితియందు వివాహాత్పూర్వ మించుమించు 15,16 సంవత్సరములు విద్యావిహీనయై వర్తింపవలయునా యను ప్రశ్న స్ఫురింపవచ్చును. ఇందుకు సమాధానము ధర్మపురుషార్థానుసరణమగు విద్యయే వివాహాత్పర మనుష్టింపఁజేయవలయునని చెప్పఁబడినది గాని స్త్రీజాతికి సర్వసామాన్యముగ నవసరమగు విద్య యనుష్ఠింపఁ జేయగూడదని కాదు. అది యేదియో ముందు చెప్పవలసి యున్నది. పురుషుని సర్వదారంజింపఁ జేయుటకును గృహకృత్యముల నెరవేర్చుట మొదలయిన సామాన్యకర్మానుష్ఠానమందుఁ బ్రావీణ్యము స్త్రీకి కలుగజేయ వలయును. ఈ కర్మ లన్నియు పురుషార్థసాధనకు బరికరములుగనే పరిణమింపవలయు నను సంశయము మఱువఁజనదు. అవి యెవ్వి యనః—

పురుషార్థము.

1. పాకశాస్త్రము కామము.
2. గణితము అర్థము.
3. వ్రాత, చదువు కామార్థములు.
4. అలంకారము, నాట్యము, సంగీతము, ఇత్యాది రసోపాసనాపరికరములు } కామము.

వీనియందు విద్యనేర్చుట కేవల ద్రవ్యార్జననిమిత్తమై వర్తకముఁ జేయుట, అనగా వినియోగ మేదియో యోచింపక వినియోగ ముండునని యూహించి యీ విద్య నేర్పింప

బడును. ఇది భర్తలేకనే తలదండ్రులచే నేర్పింపనగును. ఇది సహజసౌందర్యమునకు వన్నెఁ బెట్టుటవంటిది. వివాహమైన పప్పుడే లక్ష్మ్య మేర్పడుఁ గావున సంతవర కిందు లభించెడి విషయజ్ఞానము కేవలము శ్రుతిరూపముగ నుండును. ఇది లేకున్నను సంత నష్టములేదు. ఏలనన వివాహసంతర మతి స్వల్పకాలమందే దీని నభ్యసింప వీలగును. ఇందు ముఖ్య మయినది యలంకారము. దీనియందు స్త్రీకి సహజనైపుణ్యము కలదు. స్త్రీత్వమే యలంకారరూపము. కానిచో సయోగా భావము తటస్థించును. అందువలన సహజమైన యలంకారా స్వేషణమును విద్యారూపమున విశేషముగ నారాధించుట యేర్పరుపఁ బడును. పాకము గృహధర్మముల ననుసరించియు వర్తమానమందు వ్యవహారపద్ధతుల ననుసరించియు స్త్రీలు నేర్వవలసి యుండుటచే పురుషుని రుచ్యనుకూలముగ పాకము నేర్చుకొనవలసి వచ్చినను సాధ్యాసాధ్యవిశేషముల గమనించి చిన్నప్పటినుండియే స్త్రీలకు పాక మభ్యసింపఁ జేయ బడుచున్నది. నిశ్చయముగ నిది కూడ సాహచర్యానుష్ఠానములో జేరవలసినదే.

కావున వివాహాత్పూర్వము, పరమం దభ్యసింపనగు విద్యాపద్ధతులకనుసరణముగ, లక్ష్మ్యరాహిత్యమువలన గలుగు దోషములఁ బోదోలి కించిద్ జ్ఞాన మలవడ జేయవచ్చును. స్త్రీయొక్క జీవితమంతయుఁ బురుషుని పురుషార్థసాధనకు నహాయ పడవలయును. కనుక నీజ్ఞానముగూడ పురుషుని యభిప్రాయ ప్రకారమే జరిగిన బాగుండును. అందువలననే యెని

మిది సంవత్సరములు మొదలు శ్రీకి వివాహముఁ జేయుట సరియైన శ్రీవిద్యకు సహాయకారిగ నుండును. పురుషుని విద్యాభ్యాసమునకు ఆత్మదర్శనమే లక్ష్యము. శ్రీవిద్యాభ్యాసమునకుఁ బురుషుని పురుషార్థసాధనాసాహచర్యము లక్ష్యము. కావున ధర్మపురుషార్థమునందు శ్రీకి విద్యాపద్ధతి యెట్లుండవలసినది తద్భర్తయే నియామకుఁడై నప్పటికి సర్వజనసామాన్యముగ వర్తింపనగు కొన్ని మూలసూత్రము లీకింద నుదాహరింపఁబడుచున్నవి.

1. ప్రతిచరణము:— ఇది ద్వివిధము. (అ) భర్తశ్రేయస్సే ప్రధానముగఁగోరి, శ్రీ, వాణీ, శారీ, ఇత్యాది దేవతారాధన - ఇది శ్రీ స్వయముగ నె యనుష్ఠించును. (ఆ) పురుషార్థసాధనకై భర్తతో సాహచర్యవృత్తి ననుష్ఠించు ప్రతములు. ఉదాహరణ: వేదోక్తకర్మలు.

2. సప్తసంతానావాప్తి:— ఇదియే ద్విజారాధన, వనము, తటాకము, నిధి, అగ్నిహారము, దేవాలయము, ప్రబంధము, పుత్రుడు వీనియందు సాహచర్యము.

3. పురాణోతిహాసశ్రవణపఠనాదులు.

(2) అర్థము.

అర్థపురుషార్థమున అభావముననే (in abnormal circumstances) శ్రీకి అనుష్ఠానాధికారము కలదు. దేశ, కాల, పాత్రముల ననుసరించి శ్రీలు పురుషకార్యములఁగూడ

చేయవచ్చును. స్త్రీయందు సాహచర్యముగ గాక సంపూర్ణముగఁ బురుషకార్యములను జేయవలసిన యావశ్యకము సంభవించును. ఇందుల కుదాహరణములు: ప్రజాజీవనము, సంగ్రామావిప్లవమైనప్పుడు పురుషులు యుద్ధరంగమున కేగ స్త్రీలు సమస్తవ్యవహారముల జరుపవలసి యుందురు. ఉ: ప్రస్తుత కాలమం దైరోపాదేశము. (2) జీవనోపాధుల నిమిత్తమైనవసాయమందుఁగాని, యితర పరిశ్రమలందుఁగాని కొంచెముగనో సంపూర్ణముగనో స్త్రీలు కులవృత్తులను జరుపవలసి యుందురు. ఉ: చాకలులు, సాలీలు, కుమ్మరులు మొదలైనవారు.

సూరుషుడు తనవృత్తియందు సర్వకాలము వినియోగించుటకుఁగాని, సంకల్పించినకార్యము సంపూర్ణముగఁ జేయుటకుఁ దగినసహాయభూతములు లేనప్పుడుగాని లౌకికవ్యవహారమున సంగ్రామ దుర్భితౌద్యాగంతుకావస్థలు తటస్థించినప్పుడును, అర్థపురుషార్థసాధనకు అభావస్థితియని గ్రహింపవలయును. ఇట్టి సందర్భమున స్త్రీల కీపురుషార్థసాధనయందు సంపూర్ణశక్తిని ఆరోపింపవలసిన ఆవశ్యకతయున్నది గనుక స్త్రీలకు అర్థసంగ్రహయోగ్యమగు విద్యావిధానము సంపూర్ణముగ నేర్పింపవలయును. దీని యాచరణ యభావమం దనియెప్పడును గ్రహింపవలయును. అభావస్థితి యీశ్వర ప్రేరణచేఁ దటస్థించును గావున నందుకు సమర్థత సంపాదించి స్త్రీలు స్మృతిరూపముగ నిల్పుకొనవలయును. అర్థపురుషార్థమందే విశ్వమునకు లయావస్థ గ్రహించుచున్నాము గనుక

యిందలి యభావస్థితియందు స్త్రీకి సంపూర్ణాధికారము నొసంగుచున్నాము కనుక స్త్రీ యప్పుడుసర్వశక్తి సమన్వితయై, స్థితిలయకర్తయై రాజరాజేశ్వరీరూపిణియై విరాజిల్లును. ముఖ్యముగ, మహాశక్తిరూపము సంహారకర్మనే యాచరించును. అట్టిమహాశక్తిస్వరూపారోపణము (potentiality of being endowed with Supreme Power) బీజరూపముగ స్త్రీస్వభావమందున్న కారణముననే బీభత్సభయానక రసాస్వాదనాపరులగు శాక్తేయవ్యక్తులు స్త్రీరూపము నుపాస్యముగ గ్రహించుచున్నారు (అ) కులవృత్తిని గురించినవిద్య (ఆ) రాజకార్యములందు గృహస్థునకుఁ గలవిధ్యుక్తకర్మలందలి నేర్పు, మైనదుల సంరక్షణ మొదలయినవి.

(కి) కామము

(అ) కామతంత్రము - (సంభోగరసానుభవము) కేళియందు భర్తయొక్క నిజస్వరూపము గ్రహించుటకును, సంభోగసిద్ధికై వలయు పరికరముల నన్నిటిని సమకూర్చుకొనుటకును, ముఖ్యముగ వశీకరణమందు విద్య సభ్యసింపవలయును.

(ఆ) భక్తి - భర్తనే యీశ్వరునిగభావించి యారాధించుట. నాట్యము, సంగీతము, ఇత్యాదికళాప్రదర్శనములందు శిక్షింపఁబడవలెను.

(ఇ) పాకము.

పురుషార్థ సాధనయందు స్త్రీ కెంత భాగము యోగ్యమో విమర్శింపఁబడినది. తరువాత స్త్రీయొక్క స్వభావము ననుసరించి యనగా జాతిభేదము ననుసరించియును విద్యా

విధాన ముండవలయును. ఈ జాతిభేదము లింగభేదము (Sexual constitution)ను అనుసరించి యుండును. పద్మిని, హస్తిన, శంఖని, చిత్రాణి - ఈ చర్మనుబట్టి పురుషార్థసాధన యందు స్త్రీకి గూడ చాలవర కధికారము కలదని తేలుచున్నది. ఇది సాహచర్యరూపముగనే యనుష్ఠింపవలయును. ఇట్టి సాహచర్యానుష్ఠానమునకే విద్యావిధాన మేర్పరుపబడవలయును. తిర్యగాదిజంతువులకుఁ గొన్నిటికి తప్ప అనగా మనుష్యులకు సాధననిమిత్తము వినియోగపడునవి తప్ప, ఉఃగోవు, సహజకర్మయే సిద్ధి నిచ్చును. స్త్రీలకును, ద్విజేతరులకును, సహజకర్మయు, కించిత్కల్పితకర్మయు వర్తించును. సంపూర్ణాధికారము ద్విజులలోఁ బురుషులకే వర్తించును.



آخری درج شدہ تاریخ پر یہ کتاب مستعار
لی گئی تھی مقررہ مدت سے زیادہ رکھنے کی
صورت میں ایک آنہ یومیہ دیرا نہ لیا جائیگا۔

4/1/51

- 7 FEB 1951

22 AUG 1951

31 OCT 1951

29 SEP 1955

3 DEC 1972

